



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Анапский филиал МПГУ

ул. Астраханская, д.88, г-к Анапа Краснодарский край 353410

Тел.: (86133)5-62-87, 4-60-95, 9-03-01. Факс (86133)5-62-87, E-mail: afmgpu@yandex.ru

ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 7704077771/230143001

Рецензия

**на методическую разработку «Макет «Парк развлечений» для детей 5-7 лет»
воспитателей муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 22 «Клубничка» муниципального образования
город-курорт Анапа**

Авдеевой Татьяны Владимировны

Чепинян Альвины Сергеевны

В данной методической разработке представлено применение макетов в развивающей предметно-пространственной среде. Создание макета «Парк развлечений» предназначено для проведения совместных и индивидуальных игр с детьми 5-7 лет.

Основная цель данной работы – это создание условий для реализации сюжетно-ролевой игры «Парк развлечений» посредством технологии макетирования.

Содержание методической разработки соответствует требованиям и принципам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области общения и совместной деятельности детей и взрослых и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала с учетом регионального компонента. Также отвечает принципу интеграции образовательных областей.

Актуальность представленного в разработке материала обусловлена тем, что наряду с традиционными методиками для интеллектуального развития детей дошкольного возраста используются инновационные педагогические технологии. Одной из перспективных технологий является макетирование. Данный макет – уменьшенная модель объекта парка. Он отражает в себе существенные особенности природы, в удобной форме воспроизводит самые значимые стороны и признаки макетируемого объекта в городе, в котором живут дети.

Новизна методической разработки заключается в том, что при изготовлении макета была создана своеобразная игровая площадка не только по знакомству с объектом досуга и развлечений, но и проигрывание различных профессий, необходимых для строительства, обслуживания парка. Использование режиссерской игры, когда ребенок создает воображаемую ситуацию, придумывает событие с персонажами и деталями макета, отождествляя себя с ними, выполняя одну из нескольких ролей, моделирует реальные социальные отношения в игровой

форме, помогает насытить детскую жизнь новыми впечатлениями и стимулирует детское творчество.

Особенностью разработки является выбор различных форм работы с макетом: экспериментальная, продуктивная, игровая, поисковая и познавательно-исследовательская деятельности.

В методической разработке раскрыта суть, цели и задачи, теоретические и методические рекомендации по работе над созданием макета.

Авторы в своей работе показали фактическое обладание общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировали высокий уровень знаний в области передовых педагогических технологий.

Существенных недостатков в рецензируемой работе не выявлено.

Методическая разработка соответствует установленным требованиям к работам подобного рода, содержит все необходимые элементы (аннотацию, введение, основную часть, заключение и список литературы), заслуживает положительной оценки и рекомендуется к использованию в практической деятельности педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям дошкольников и студентам, проходящим производственную практику на базе ДОО.

25.11.2024 г.

Рецензент

Старший преподаватель
кафедры психолого-педагогического образования
Анапского филиала ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет»

Л.Н. Бабина



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
специалист по персоналу

Ирина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №22 «КЛУБНИЧКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД – КУРОРТ АНАПА**

**Методическая разработка
«Макет «Парк развлечений»»
для детей 5-7 лет**



Выполнили воспитатели:

Авдеева Татьяна Владимировна

Чепниязн Альвина Сергеевна

Анапа 2023

Содержание

1. Введение.....	3
2. Основная часть.....	5
3. Заключение.....	9
4. Список литературы.....	10
5. Приложение.....	11



Введение

Исходя из научной концепции дошкольного образования как этапа общей системы образования, педагоги дошкольных учреждений в своем методическом поиске ориентируются в двух направлениях: с одной стороны, на совершенствование своего мастерства в образовательном процессе, а с другой – на реализацию своего взаимодействия с ребенком в комплексной тематической модели образовательного процесса. В дошкольном образовании, существует множество технологий, которые позволяют достичь всестороннего развития личности, при этом ориентируясь на возрастные и индивидуальные возможности ребенка. Например, для решения вопросов познавательного развития дошкольника, одним из эффективных методов является метод макетирования. Он позволяет реализовать принципы, описанные во ФГОС ДО:

- индивидуализация дошкольного образования;
- помощь и сотрудничество между детьми и взрослыми;
- поддержка и вовлечение детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с родителями.

По Н. А. Коротковой, макеты условно делятся на два типа, модели и карты. В нашем случае мы работаем с макетом- модель. Преимущества нашего макета в том, что все детали не статичны, а имеют двигательную функцию, как у их реальных прототипов, так же макет можно дополнять различными материалами. В процессе игры с макетом, развивается творческая инициатива детей, создаются различные игровые ситуации. Объекты можно изменять или добавлять, комбинируя два или три макета, например «Внимание дорога!» и «Парк развлечений» (это в нашем случае).

Применение макетов в предметно – пространственной среде соответствуют принципам интеграции в сфере образования. В любом

игровом макете решаются цели и задачи из разных образовательных областей.

Также макеты можно использовать и в самостоятельной игровой деятельности. Ребята могутделиться на группы в соответствии с их интересами и играть, а воспитатель может помочь структурировать игру, вовлечь ребят, а затем наблюдать за игрой. Работа с материалами различной текстуры, качества и формы способствуют развитию внешних органов чувств и активизируют мелкую моторику рук. Макетирование - способствует развитию речи детей. При изготовлении макета ребята описывают, сравнивают, рассуждают, обогащая свой словарный запас. Между собой тесно связаны математика и макетирование. Ребята закрепляют такие понятия как количество и величина и т.д.

Цель:

- создание условий для реализации сюжетно-ролевой игры «Парк развлечений» посредством технологии макетирования

Задачи:

- развивать конструктивное воображение и творчество
- формировать коллективные взаимоотношения между детьми через воплощение общего замысла
- развивать коммуникативные навыки

Актуальность:

Дети дошкольного возраста, как и школьного имеют большую зависимость от современных гаджетов, которые вытесняют полезные для развития ребенка игры, рушат коммуникативные способности и лишают живого общения. На этапе дошкольного детства важно сохранить ещё не до конца утраченное желание ребенка творить, фантазировать и верить в чудо.

Необходима организация совместной деятельности ребенка и родителя, для успешного взаимодействия в будущем.

С этой задачей прекрасно справляется совместное придумывание, изготовление и дальнейшее проигрывание игр. Одним из вариантов таких

игр, является создание игровых макетов и атрибутов к нему. Данный макет предназначен для детей 5-7 лет, совместных и индивидуальных игр.

Основная часть

Во время НОД по окружающему миру, мы беседовали на тему «Все профессии важны, все профессии нужны», каждый ребёнок рассказал о том, где и кем работает их папа и мама, не забыли и про бабушек и дедушек. Ребят очень заинтересовала работа бабушки одного из воспитанников, она работала в парке развлечений.

Досуг и развлечения — одна из важных сторон жизни человека. Все дети, с удовольствием посещают парк развлечений. Помимо того, что совместный досуг детей и родителей способствует укреплению физического и морального здоровья семьи, а конкретно этот вид досуга включает в себя целый ряд развлекательных мероприятий для детей. Но так как мы живем в пригородной части Анапы, прогулка в парке развлечений возможна только при приезде в город, но, к сожалению, такая возможность есть не у всех родителей, в связи с занятостью. Вот мы и решили с ребятами построить свой парк развлечений из подручных материалов.

Чтобы создать свой парк развлечений, мы с ребятами узнали, что же такое парк? Какие бывают парки. Ведь каждый парк города имеет своё название, свою историю создания. Для получения новых знаний изучили с детьми разнообразие парков, зон отдыха и видов аттракционов (детские, семейные, экстрим – аттракционы).

Подготовительный этап работы над макетом включал в себя:

-игровую деятельность:

* сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на прогулку», «Выходные проводим весело», игры со строительным материалом (конструкторами, с природным материалом, с бросовым материалом)

* игры-фантазирования с постройками из строительного материала.

- деятельность, направленную на развитие познавательной активности:

* экспериментирование «Как заставить детали вращаться», «Как построить заданную модель»

* моделирование (создание моделей по образцу, по замыслу и фантазии)

-изобразительную деятельность:

* рисование «Парки развлечений», «Мой любимый аттракцион»

* лепка «Наш будущий парк развлечений», «Праздник выходного дня»

По итогам подготовительного этапа, мы с ребятами решили, что наш парк развлечений будет включать в себя:

*зону отдыха – Лаундж - зона (просмотр фильмов и мультфильмов)

*аттракционы – «Чертово колесо» и «Ветерок»

*кассу и уборную

*озеро

*бассейн с шариками

*аквапарк с 2-мя горками

Для организации совместной деятельности между взрослыми и детьми мы привлекли родителей к созданию нашего макета.

Мама одного из воспитанника принесла нам коробку, для будущего парка и некоторый материал для предметного наполнения.

Основой для нашего макета стала коробка из плотного картона. Обсудив с ребятами с ребятами решили, что вокруг нашего парка должно быть много деревьев, так как чистый воздух нам необходим, и приступили к работе. Пока мы с ребятами обклеивали дно нашего макета самоклеящееся пленкой, девочки вырезали деревья, обклеивали стены будущего макета «Парк развлечений». Далее мы распечатали из картона домики, один будет для кассира, а из второго решили сделать комнату общественного пользования (уборную).

Ребята разукрашивали, вырезали «кассу» для парка изготавливали из бумаги автобус для поездок в парк развлечений. Автобус, как и домики распечатали на плотной бумаге, разукрасили, вырезали и склеили. Для прочности все бумажные элементы обклеили скотчем.

В процессе работы мы отправляемся в виртуальную экскурсию на своих автобусах, вспоминая как надо вести себя в общественном транспорте.

Из втулок и сифона собираем горки для аквапарка. Они двух видов и размеров - закрытая и открытая (основание у горок из втулок). Ребята сделали их цветными, разукрасив гуашью.

Далее приступили к изготовлению бассейна Пластиковую коробочку, а точнее крышку, обвязали лентой и зафиксировали клеем (воспитатель). Заранее в крышке вырезали серединку. Для напоминания детям о правилах безопасности на воде, слепили два спасательных круга.

Следующая изготовленная деталь была карусель «Ветерок». Нам понадобилась втулка (для кресел), ленты, карандаши, круг 4 шт. (разного диаметра), клеевой пистолет. Еще одна втулка и палочки для вращающегося элемента. Круг меньше диаметром это основание. На палочки приклеили круг большего диаметра. На круг приклеили карандаши. На карандаши прикрепили еще круг и крышечку от майонеза. К основанию приклеили толстую втулку, украшаем. Сидения: втулку разрезали, приклеили дно, покрасили гуашью в яркие цвета. К сидениям приклеили ленты и привязали к карандашам. Вставили палочки с качелями в толстую втулку и украсили.

Слежующая была Лаундж - зоны. Сделали подиум и экран. Для подиума нам понадобился пеноплекс и сервировочная салфетка из бамбука. Вырезали из пеноплекса подиум нужного размера и с помощью клеевого пистолета обклеиваем его сервировочной салфеткой (воспитатель).

Для экрана распечатали иллюстрацию известного сказочного героя Чебурашку. Экран приклеили к подиуму с помощью клеевого пистолета (воспитатель).

Одна из воспитанниц совместно с мамой, сшили мягкие кресла –мешки, для Лаундж – зоны (из носков и крупы).

При изготовлении макета, мы не забыли про людей с ОВЗ и изготовили для них пандус и инвалидную крело-коляску из картона, цветной бумаги и клеевого пистолета (воспитатель).

Еще один воспитанник с папой соорудили аттракцион «Чертовое колесо» с вращающимся механизмом.

Всем ребятам нравится «плавать» в сухом бассейне с шариками, и на нашем макете он тоже есть. Для этого мы взяли коробку нужного размера, обклеили её самоклеящейся пленкой. А шарики изготовили из воздушного пластилина. Конечно, в нашем парке развлечений появилось и тихое местечко, это маленький пруд. Здесь можно посидеть на лавочке, почитать книжку или просто понаблюдать за маленькой уточкой, которую слепила из пластилина одна из воспитанниц.

Ну и самые главные герои- это наши маленькие, дружные ребята. Бумажные человечки были распечатаны, а ребята с удовольствием их разукрасили, параллельно придумывая имена своим героям.

Работа получилась очень увлекательной не только для детей, но и для родителей.

Заключение

Из бумаги, картона, природных и бросовых материалов в процессе совместной деятельности детей и воспитателей, а также их родителей были изготовлены персонажи и дополнительный антураж, способный превратить макет в своеобразную игровую площадку. В процессе создания макета каждый ребенок выбрал занятие, которое ему больше всего нравится (конструирование, моделирование, лепку и т.д.). В процессе работы обогатились знания детей о разновидностях парков. Ребята узнали и как называют парковые зоны, сложные конструкции аттракционов, узнали новое о профессии инженера-конструктора. Ребята учились с уважением относиться не только к результатам своего труда, но и к общим результатам.

Комплектующие для нашего макета «Парка развлечений» хранятся в контейнере. У ребят появилась возможность совмещать макеты созданные своими руками и организовывать единое игровое пространство из составных деталей. Такая игра протекает динамично, способствует повышению взаимопонимания между детьми, делает общение в игре более содержательным.

Список литературы:

1. Макетирование опыт работы. Макарова А. А.
2. Макетирование в детском саду. М. Н. Клевцова, С. Ф. Ходеева.
3. Как играть с ребенком. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А.
4. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Нищева Н. В. 2010г.
5. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Михайленко Н. Я., Короткова Н. А.
6. «Моделирование развивающей предметно – пространственной среды в детском саду». О. В. Дыбина. Справочник старшего воспитателя» № 12, 2015г.

Приложение



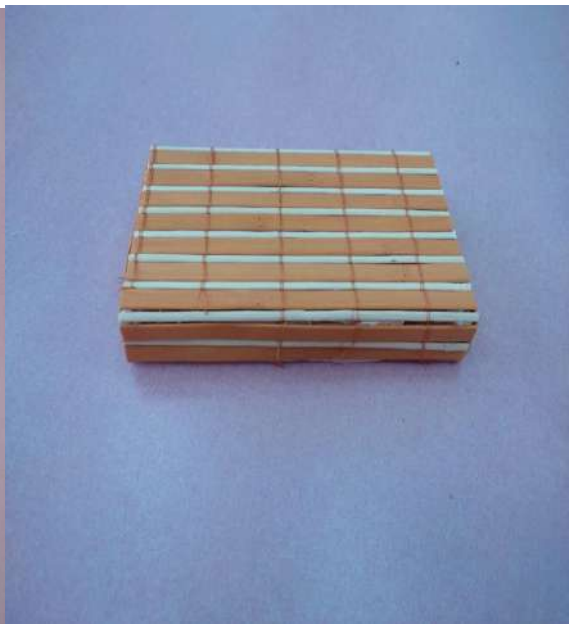


























Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)
Анапский филиал**

Кафедра психолого-педагогического образования



ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

**Материалы XI Всероссийской
научно-практической конференции**

27 ноября 2024 года

Анапа 2024

Траненкова М.Г., Голубева О.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СОВМЕСТНЫХ С ДЕТЬМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР..... 67

Уварова М.Н., Чебыкина О.А. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ КНИГИ-АЗБУКИ О РОДНОМ ГОРОДЕ..... 70

Чепниан А.С., Авдеева Т.В. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ..... 72

Чепниан А.С., Гурджанян А.А. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ С ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 74

Черная С.С., Берман Л.М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ..... 76

Шарова Е.Ю. СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ 77

Шиманская Ю.В., Щерба Л.С. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 79

Шкипарёва Э.Ю., Берман Л.М. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОТЕРАПИИ . 81

Яковенко И.А., Абитахунова С.А. ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 82

РАЗДЕЛ III.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бакуменко К. О. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... 85

Гашимова Л.И., Гомзякова Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 87

Герасименко О.Н., Ротфорт Д.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ..... 90

Григорян З.З. РАЗРАБОТКА НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ С ЦЕЛЬЮ РАСШИРЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 93

Дегтярева Е.Р., Гомзякова Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ КАК СРЕДСТВА АНАЛИЗА ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 95

Воспитать любовь к родному городу как начало патриотизма и первых чувств гражданственности, значит связать воспитательную работу с окружающей социальной действительностью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка. Задача педагога состоит в создании условий для отражения детьми впечатлений о малой Родине, в том числе через создание продуктов детской деятельности – дидактических игр, познавательных альбомов и книг, таких как Азбука. Мы иногда совсем не задумываемся о том, что именно азбука – важная книга в жизни каждого из нас. 33 страницы с буквами – это первое знакомство человека с родным языком, фундамент будущей грамотности. Так пусть же Азбука закладывает еще и фундамент духовности и патриотизма, любви к своей малой Родине.

УДК 373.2

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДООУ И СЕМЬИ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А.С. Чепнияз
воспитатель

МБДОУ д/с №22 «Клубничка»

Т.В. Авдеева
воспитатель

МБДОУ д/с № 22 «Клубничка»

Аннотация: В статье рассмотрен практический опыт использования метода макетирования для познавательного развития дошкольника и привлечения родителей к совместной деятельности. Представлен процесс изготовления макета «Парк развлечений» для детей 5-7 лет. Макет изготавливается из общедоступных материалов и не требует больших финансовых вложений, однако позволяет решить ряд практических воспитательных задач.

Ключевые слова: макетирование в ДООУ, взаимодействие ДООУ и семьи.

Применение макетов в предметно-пространственной среде соответствуют принципам интеграции в сфере образования. В любом игровом макете решаются цели и задачи из разных образовательных областей.

Их можно использовать и в самостоятельной игровой деятельности. Ребята могут разделиться на группы в соответствии с их интересами и играть, а воспитатель может помочь структурировать игру, вовлечь ребят, а затем наблюдать за игрой. Работа с материалами различной текстуры, качества и формы способствуют развитию внешних органов чувств и активизируют мелкую моторику рук. Макетирование способствует развитию речи детей. При изготовлении макета ребята описывают, сравнивают, рассуждают, обогащая свой словарный запас. Между собой тесно связаны математика и макетирование. Ребята закрепляют такие понятия как количество и величина и т.д.

Целью создания макета «Парк развлечений» является создание условий для реализации сюжетно-ролевой игры «Парк развлечений» посредством технологии макетирования. Задачи реализующиеся в процессе создания макета - развитие конструктивного воображения и творчества, формирование коллективных взаимоотношений между детьми через воплощение общего замысла, развитие коммуникативных навыков. Данный макет предназначен для детей 5-7 лет, совместных и индивидуальных игр.

Во время НОД по окружающему миру «Все профессии важны, все профессии нужны», как же важно, чтобы папа и мама, не забыли и про бабушку одного из воспитанников, с которой...

Досуг и развлечения — один из способов с удовольствием посещают парк развлечений. Родители способствуют укреплению семьи, конкретно этот вид досуга включает в себя детей. Но так как мы живем в пригороде, возможна только при приезде в город всех родителей, в связи с занятостью родителей, развлечений из подручных материалов.

Чтобы создать свой парк развлечений. Какие бывают парки? Ведь как же важно, чтобы создания. Для получения новых впечатлений, отдыха и видов аттракционов (детские карусели).

Для организации совместной деятельности привлечь родителей к созданию макета. Коробка из плотного картона. Сверху должно быть много деревьев, т.е. макет. Пока мы с ребятами ознакомились, девочки вырезали деревья, обклеили макет картона домики, один будет общественным пользованием (улицы). Парк изготавливали из бумаги. Домики распечатали на плотном картоне. Прочности все бумажные элементы.

В процессе работы мы отбирали, вспоминая как надо вести себя в парке.

Из втулок и сифона соборили макет. Закрытая и открытая (основание). Разукрасив гуашью.

Далее приступили к изготовлению макета. Крышку, обвязали лентой и вырезали серединку. Для макета два спасательных круга.

Следующая изготовили втулку (для кресел), ленты. Еще одна втулка и палочки для основания. На палочки наклеили карандаши. На карандаши приклеили толстую втулку. Покрасили гуашью в яркие цвета карандашам. Вставили палочки.

Следующая была изготовлена. Понадобился пеноплекс и картон. Подиум нужного размера. Сервировочной салфеткой накрыли макет. Известного сказочного персонажа. Клеевого пистолета (во время работы). Мягкие кресла — мешки, диван.

Во время НОД по окружающему миру, мы беседовали на тему «Все профессии важны, все профессии нужны», каждый ребёнок рассказал о том, где и кем работает их папа и мама, не забыли и про бабушек и дедушек. Ребят очень заинтересовала работа бабушки одного из воспитанников, она работала в парке развлечений.

Досуг и развлечения — одна из важных сторон жизни человека. Все дети, с удовольствием посещают парк развлечений. Помимо того, что совместный досуг детей и родителей способствует укреплению физического и морального здоровья семьи, а конкретно этот вид досуга включает в себя целый ряд развлекательных мероприятий для детей. Но так как мы живем в пригородной части Анапы, прогулка в парке развлечений возможна только при приезде в город, но, к сожалению, такая возможность есть не у всех родителей, в связи с занятостью. Вот мы и решили с ребятами построить свой парк развлечений из подручных материалов.

Чтобы создать свой парк развлечений, мы с ребятами узнали, что же такое парк? Какие бывают парки? Ведь каждый парк города имеет своё название, свою историю создания. Для получения новых знаний изучили с детьми разнообразие парков, зон отдыха и видов аттракционов (детские, семейные, экстрим-аттракционы).

Для организации совместной деятельности между взрослыми и детьми мы привлекли родителей к созданию нашего макета. Основой для нашего макета стала коробка из плотного картона. Обсудив с ребятами, решили, что вокруг нашего парка должно быть много деревьев, так как чистый воздух нам необходим, и приступили к работе. Пока мы с ребятами обклеивали дно нашего макета самоклеящейся пленкой, девочки вырезали деревья, обклеивали стены будущего макета. Далее мы распечатали из картона домики, один будет для кассира, а из второго решили сделать комнату общественного пользования (уборную). Ребята разукрашивали, вырезали «кассу» для парка изготавливали из бумаги автобус для поездок в парк развлечений. Автобус, как и домики распечатали на плотной бумаге, разукрасили, вырезали и склеили. Для прочности все бумажные элементы обклеили скотчем.

В процессе работы мы отправляемся в виртуальную экскурсию на своих автобусах, вспоминая как надо вести себя в общественном транспорте.

Из втулок и сифона собираем горки для аквапарка. Они двух видов и размеров - закрытая и открытая (основание у горок из втулок). Ребята сделали их цветными, разукрасив гуашью.

Далее приступили к изготовлению бассейна Пластиковую коробочку, а точнее крышку, обвязали лентой и зафиксировали клеем (воспитатель). Заранее в крышке вырезали серединку. Для напоминания детям о правилах безопасности на воде, слепили два спасательных круга.

Следующая изготовленная деталь была карусель «Ветерок». Нам понадобилась втулка (для кресел), ленты, карандаши, круг 4 шт. (разного диаметра), клеевой пистолет. Еще одна втулка и палочки для вращающегося элемента. Круг меньше диаметром это основание. На палочки приклеили круг большего диаметра. На круг приклеили карандаши. На карандаши прикрепили еще круг и крышечку от майонеза. К основанию приклеили толстую втулку, украшаем. Сидения: втулку разрезали, приклеили дно, покрасили гуашью в яркие цвета. К сидениям приклеили ленты и привязали к карандашам. Вставили палочки с качелями в толстую втулку и украсили.

Слежующая была Лаундж-зона. Сделали подиум и экран. Для подиума нам понадобился пеноплекс и сервировочная салфетка из бамбука. Вырезали из пеноплекса подиум нужного размера и с помощью клеевого пистолета обклеиваем его сервировочной салфеткой (воспитатель). Для экрана распечатали иллюстрацию известного сказочного героя Чебурашку. Экран приклеили к подиуму с помощью клеевого пистолета (воспитатель). Одна из воспитанниц совместно с мамой, сшили мягкие кресла —мешки, для Лаундж — зоны (из носков и крупы).

При изготовлении макета, мы не забыли про людей с ОВЗ и изготовили для них пандус и инвалидную крело-коляску из картона, цветной бумаги и клеевого пистолета (воспитатель).

Еще один воспитанник с папой соорудили аттракцион «Чертовое колесо» с вращающимся механизмом.

Всем ребятам нравится «плавать» в сухом бассейне с шариками, и на нашем макете он тоже есть. Для этого мы взяли коробку нужного размера, обклеили её самоклеящейся пленкой. А шарик изготовили из воздушного пластилина. Конечно, в нашем парке развлечений появилось и тихое местечко, это маленький пруд. Здесь можно посидеть на лавочке, почитать книжку или просто понаблюдать за маленькой уточкой, которую слепила из пластилина одна из воспитанниц.

Ну и самые главные герои — это наши маленькие, дружные ребята. Бумажные человечки были распечатаны, а ребята с удовольствием их разукрасили, параллельно придумывая имена своим героям.

Работа получилась очень увлекательной не только для детей, но и для родителей.

УДК 373.2

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОНСТРУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.С. Чепниан
воспитатель

МБДОУ д/с № 22 «Клубничка»

А.А. Гурджанян
воспитатель

МБДОУ д/с № 22 «Клубничка»

Аннотация. В статье представлена сюжетно-ролевая игра по ПДД с применением конструктивных видов деятельности. В качестве основополагающего элемента используется технология макетирования. Макет «Внимание дорога!» способен помочь ребенку запомнить важные правила дорожного движения, а также применять их в реальной жизни. Макет выполняется из доступных материалов. Направлен на реализацию индивидуальной и групповой игры детей 5-7 лет.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, технология макетирования.

Сюжетно-ролевая игра имеет большое значение в развитии ребенка. Для малыша очень важно сочинять историю, проигрывать её, выполняя одну или несколько ролей. Сюжеты получаются разными, в зависимости от событий, которые происходят в жизни у ребенка. Чтобы сюжетно-ролевая игра получила своё развитие, ребят может привлечь даже игровое пространство. В нашем случае, пространство-макет, с маленькими игрушками, которое создает обстановку для воображаемого сюжета.

Изготовление макета помогает визуализировать основные ПДД, путем создания соответствующих игровых ситуаций на макете «Внимание дорога!» Так же с помощью подобного макета можно решить очень важные задачи, которые очень важны на этапе дошкольного детства:

- обучать ребят различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов
- закреплять название дорожных знаков, значения цветов светофора
- развивать мелкую моторику

—развивать речь, память, мышление, внимание, ориентировку в пространстве

- воспитывать бдительность и ответственность
- способствовать формированию позитивных эмоций
- воспитать у ребят и интерес к процессу макетирования

Актуальность данной темы диктуется реалиями времени очень много детских игр, подвижных и настольных, забыты или вовсе заменены компьютерными. Порой в жизни осталось времени для живого общения. Поэтому с ребенком, его непосредственность и желание творить, творчество с ребенком является созданием игр своего правила проявляется наибольший интерес.

Рассматривая транспорт, имеющийся в нашей жизни нас много маленьких машин и они, в основном стоят и играют редко. Мы с детьми начали обсуждать, что машинками стали интересней и разнообразней. Ребята, обсудив эту идею, мы решили сделать макет дороги с дорожными знаками, дорожным движением, дома и деревьями, как и начали воплощать в жизнь и конечно же привлекли родителей.

Организовывая предметно — развивающую среду требований современной педагогики и ФГОС ДО. И для создания игровых ситуаций с мелкими деталями деятельности и представлений об окружающем мире развивающую среду нашей группы и вызвал интерес. Данный макет можно использовать при проведении занятий, при закреплении или изучении ПДД. Макет что позволяет ребятам играть с ним не только в группе, но и дома.

Макет представляет собой перекресток, к которому обогатили игровых ситуаций (светофоры и дорожные знаки, мелкие машинки и фигурки человечков).

Для создания макета нам понадобился лист бумаги 50*30 см., ножницы, клей ПВА, скотч, двухсторонняя бумага (зеленая, серая, белая) офисная бумага, картон, ватные палочки, шприц, пластилин.

Подготовительный этап работы над макетом — изготовление машин и движение автомобилей во время игры, изображением улиц, рассматривание различных дорожных знаков, дидактическим материалом «Дорожная безопасность» и транспорт.

Для изготовления основы макета мы взяли картон и начали обклеивать основу цветной бумагой, распечатали на черно-белом принтере и вырезали).

Затем, мы с ребятами приступили к наклеиванию материалов. На этом этапе мы привлекли родителей (с детьми). Для нашего макета ребята с родителями сделали магазин, детский сад, остановка.

Мы с ребятами, раскрасили деревья и кустарники, склеили, для прочности обклеили скотчем. Для придания формы, при склеивании вставляли палочку. А для того чтобы макет был интересней (разрезала на несколько частей), заполняли пластилином дорожные знаки можно было передвигать по макету, придумывать

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**



НАГРАЖДАЕТСЯ

АВДЕЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №28 «Радуга»
муниципального образования город-курорт Анапа*

призёр

**муниципального конкурса педагогических разработок
«Понарошкин мир»
в номинации «МАКЕТ РЕЖИССЁРСКОЙ ИГРЫ»**

*приказ управления образования
от 25 февраля 2022 года № 131а*

Начальник управления



Л.П. Позднеева

Анапа 2022

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



**ГРАМОТА
НАГРАЖДАЕТСЯ**

**АВДЕЕВА
ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА**

воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 22 «Клубничка»
муниципального образования город-курорт Анапа*

ПРИЗЕР

**муниципального конкурса педагогических разработок
«Новогодняя сказка»
в номинации «Новогодняя игра»**

*приказ управления образования
от 11 января 2023 года № 13-а*

**Исполняющий обязанности
начальника управления**



город-курорт Анапа
2023 год

Н.В. Рябоконт

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**АВДЕЕВА ТАТЬЯНА
ВЛАДИМИРОВНА**

воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 28 «Радуга» муниципального образования
город-курорт Анапа*

УЧАСТНИК

*муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани»*

приказ управления образования
от 26 января 2021 года № 16-О

Исполняющий обязанности
начальника управления

Г.А. Булах

г. Анапа
2021г.

СЕРТИФИКАТ

участника курса повышения квалификации

ИКТ по ФГОС

Авдеева Татьяна Владимировна

Образовательный курс: 36 часов

Директор Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова



2024 г.

Лицензия Л034-01277-66/00193666 АНО ДПО «ЛингваНова»
ОГРН 1106660005126 решение о предоставлении Приказ от 09.01.2020 №06-ли,
внесении изменений и дополнений Приказ от 11.06.2021 №230-ли

СЕРТИФИКАТ

участника курса повышения квалификации

Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации

Авдеева Татьяна Владимировна

Образовательный курс: 72 часа

Директор Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова



2025 г.

Лицензия Л034-01277-66/00193666 АНО ДПО «ЛингваНова»
ОГРН 11066600005126 решение о предоставлении Приказ от 09.01.2020 №06-ли,
внесении изменений и дополнений Приказ от 11.06.2021 №230-ли

Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

663000028798

Документ о квалификации

является документом установленного образца

Регистрационный номер

ФПР - 2721

Город

Екатеринбург

Дата выдачи: 08 ноября 2024 год

Регистрационный номер лицензии: № А035-01277-66/00193666

Дата предоставления лицензии: 09 января 2020

Решение о предоставлении Лицензии: Приказ от 09.01.2020 № 06-ли

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Авдеева

Татьяна

Владимировна

с 04 ноября по 08 ноября 2024 года

прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования
Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с
Федеральной образовательной программой

в объеме: 36 часов

М. П.



Пиджакова В.В., директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.



ГРАМОТА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ
**АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ)**

НАГРАЖДАЕТ

воспитателя МБДОУ д/с № 22 «Клубничка»

Авдееву

Патьяну Владимировну

за добросовестный труд,
преданность своему делу, высокий профессионализм
и творческий подход к работе, инициативность,
активное участие в профсоюзной жизни

Председатель Анапской
городской организации Общероссийского
Профсоюза образования



 Д.А. Байди́ков

Распоряжение «О награждении грамотами»
№ 45 от 28.10.2024 г.

город-курорт Анапа

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



ГРАМОТА
НАГРАЖДАЕТСЯ

Авдеева Татьяна Владимировна

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №22 «Клубничка»
муниципального образования город-курорт Анапа

за многолетний добросовестный труд,
личный вклад в развитие системы образования
муниципального образования город-курорт Анапа
и в связи с Днем воспитателя и всех
дошкольных работников

Приказ управления образования от 19.09.2023 года №1033-д

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа

Н.В. Рябоконт

Анапа 2023 год



**Управление образования
администрации муниципального образования
город-курорт Анапа**

ГРАМОТА
награждается

за успехи в обучении и воспитании
подрастающего поколения, многолетний
добросовестный труд в сфере дошкольного
образования города-курорта Анапа и в связи с
празднованием Международного
женского дня (8 марта)

Авдеева Татьяна Владимировна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 22
«Клубничка» муниципального образования
город-курорт Анапа

Начальник управления

Н.В. Рябоконт

Приказ от 14.02.2024 №171-а

