

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 22 «Клубничка» муниципального образования  
город-курорт Анапа

Принято Педагогическим советом  
Учреждения 31.05.2023 г.



Отчет о результатах внутренней оценке качества образования  
МБДОУ д/с № 22 «Клубничка»

**Общие сведения об образовательной организации**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 «Клубничка» муниципального образования город-курорт Анапа

**Сокращённое название:** МБДОУ д/с № 22 «Клубничка»

**Учредитель:** Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа

**Организационно-правовая форма Учреждения:** муниципальное бюджетное учреждение.

**Тип:** дошкольная образовательная организация;

**Юридический адрес:** 353437 Краснодарский кр. Анапский р-н, х.Рассвет ул. Мира/ Коммунаров, д. 22/2в

**Адрес e-mail:** [ds22@anapaedu.ru](mailto:ds22@anapaedu.ru) [ds22@anapa.ru](mailto:ds22@anapa.ru)

**Адрес сайта в сети интернет:** [ds22.anapaedu.ru](http://ds22.anapaedu.ru)

**Телефон:** 8(86133)75-1-52

**Количество групп в ДОО:** В МБДОУ д/с № 22

**Режим работы ДОО:** 10,5 часовой с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Заведующий- Джиглаванянц Алеся Рафиковна

Правоустанавливающие документы:

**Лицензия:** Лицензии на осуществление образовательной деятельности №05452 от 09 апреля 2013г.

**Устав:** Устав МБДОУ д/с №22 «Клубничка» №97 от 19 января 2016г.

**Территориальное расположение (особенности):** МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» расположен в хуторе Рассвет Анапского района. Здесь находятся все необходимые для населения социальные объекты: начальная школа, детский сад, аптеки, магазины, парк отдыха. Имеются оборудованные детские площадки. Детский сад находится в отдельно стоящих трех типовых одноэтажных зданиях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам безопасности.

Имеется собственная территория для организации и проведения прогулок, 2 обустроенных прогулочных участка с теньевыми навесам, игровое и спортивное оборудование. Детский сад хорошо озеленен, на его территории имеются разного вида деревья, кустарники и свой город.

**Формы государственно – общественного управления:** Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Совет родителей. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом нашего учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Количество групп в ДОО:** В МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» функционирует 2 смешанные группы общеразвивающей направленности

01 «Гномики» смешанная группа 3-5 лет;

02 «Пчелки» смешанная группа 5-7 лет;

Групп кратковременного пребывания детей, групп семейного воспитания нет.

**Оценка системы управления организации Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОО.**

**Образовательное пространство МБДОУ:** Образовательное пространство – это место (условия), где может произойти развитие человека или качественные изменения с ним. В нашем детском саду образовательное пространство делится на блоки: физкультурно-спортивный, методический, бытовой, групповые, прогулочные, экологический, оздоровительный, музыкально-эстетический.

Физкультурно-спортивные мероприятия проходят в спальне в связи с отсутствием в учреждении помещения для занятий физкультурой, в учреждении имеется необходимый спортивный инвентарь для занятий спортом так же оборудована спортивная зона на уличной площадке, для организации

физкультурных занятий на улице, а также разбит по мини блокам в каждой групповой комнате.

Согласно требованиям ОП ДО, оснащен атрибутами и оборудованием для спортивных и подвижных игр.

Методический кабинет, это центр всей методической работы ДОУ, который оформлен в соответствии с общепринятыми эстетическими требованиями.

Основным оснащением кабинета являются учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных материалов, аудио- и видеозаписи, мультимедийные презентации в соответствии с образовательными областями, ФГОС ДО и ФОП ДО, дидактические материалы.

Бытовой блок – это все помещения хозяйственно-бытового назначения.

Помещения предназначены для поддержания в порядке имущества и оборудования детского сада. В этих помещениях хранится инструмент позволяющий своевременно производить ремонт вышедшей из строя мебели, поддерживать в надлежащем состоянии здание и территорию детского сада, помогающие выполнять санитарные требования: прачечная, пищеблок, хозяйственная кладовая, склад или овощехранилищ и тд. Эти служебно-бытовые помещения располагаются в отдельном от групповых комнат здании, не нарушая при этом санитарные нормы.

Групповые помещения состоят из игровой, спальни, приемной, раздевалки, туалета, буфетной и оснащены согласно программным задачам.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В группах имеются телевизоры, детская игровая и мягкая мебель, игрушки, развивающие игры и пособия.

Предметно-пространственная среда группы организована с учётом возможности для детей играть, заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Было спланировано гибкое зонирование предметно пространственной среды с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Нами подобраны соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры. В течение года регулярно обновляется игровой материал. Строго соблюдаем требования

безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащение личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Прогулочный – уличные игровые площадки. На территории участков групп преобладает суглинистая почва с травянистым покрытием. Удобрения не используются, но привозится песок для игровой деятельности детей и хозяйственных нужд. На участках есть деревья. По границе участка посажены туи.

Все участки делятся на зоны: игровая (В игровой зоне находится песочница, материалы для игр с песком: вёдра, совки, формочки и т. п., качели-карусели), экология (в летний период на веранду выставляются для ухода за растениями лейки, распылитель для опрыскивания растений), экспериментально-исследовательская (плавающие и тонущие предметы, игрушки из разных материалов и разной плотности, мягконабивные, пластиковые материалы, материалы для пересыпания и переливания, трубочки для продувания, просовывания, «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками, мыльные пузыри, емкость с песком, емкость для воды, формочки для игр с песком и водой, фартуки и нарукавники), спортивно-оздоровительная (спортивное оборудование и инвентарь), для отдыха и уединения (для организации выносятся: палатки и домики), сюжетно-ролевых игр (для организации сюжетно-ролевых игр на участок выносятся разнообразные атрибуты по определенной теме, игрушки для разыгрывания различных сюжетов), "наше творчество" (на веранды участков находятся столы

используем их для рисования, лепки, конструирования, выносной материал).

Экологический - цветники, клумбы, огород, комнатные растения. Дети могут приходить небольшими группами, по одному, по двое, чтобы в тишине и покое понаблюдать за насекомыми, насладиться красотой растений  
Оздоровительный – физкультурная площадка, это компонент участка детского сада, предназначенный для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений.

Музыкальный зал в детском саду отсутствует поэтому занятия проводятся в спальне и имеются зоны в групповых комнатах.

Для музыкальных занятий имеется: DVD проигрыватель, синтезатор, фортепиано, микрофоны, переносная колонка, мультимедиа, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, диски, ширма, театральные костюмы для детей и взрослых.

### **Социальное партнерство:**

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, физкультурно-спортивные и иные организации, учреждения культуры, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Нашими партнерами являются:

- ✓ «Гайкодзорская централизованная библиотечная система» – МБУК «Гайкодзорская ЦБС»;
- ✓ ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» - МПГУ; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 26 муниципального образования город-курорт Анапа имени героя российской федерации Новицкого - МБОУ НОШ № 26 им. Новицкого;
- ✓ Отдел ГИБДД г. Анапа; ФГКУ «11 отряд ФПС по Краснодарскому краю»;
- ✓ АГО ККО ООО «ВДПО»;
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Гайкодзорская Централизованная Клубная Система» - МБУК «ГЦКС».

### **Достижения ДОУ:**

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей. На протяжении трех последних лет по результатам участия в конкурсах - деятельность ДОУ отмечена дипломами победителей, призеров, лауреатов, дипломантов. Воспитанники ДОО успешно участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня.

Проектная деятельность

№	Название проекта	Ответственный	Сроки реализации
1.	Мы друзья Земли	Воспитатели старших групп	Март-апрель 2021г.
2.	Поможем птицам перезимовать	Стасюк М.И.	Ноябрь-декабрь 2022г.
3.	Знакомство детей дошкольного возраста с традициями народов х. Рассвет	Чепниан А.С.	2022 г.
4.	День Победы	Чепниан А. С.	Апрель-май 2023
5.	Разговор о правильном питании	Стасюк М.И.	Сентябрь 2023

Участие педагогических работников в районных, городских, областных, всероссийских мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма

Название	Год
Заседание муниципального методического объединения воспитателей ДОУ по социально-коммуникативному и речевому развитию дошкольника «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	2022
Заседание муниципального методического объединения воспитателей ДОУ по социально-коммуникативному и речевому развитию дошкольников «Использование традиционных и инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»	2022

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня

ФГБУ «Государственный природный заповедник «Утриш» - День Земли - победитель 2021 г.

ФГБУ «Государственный природный заповедник «Утриш» Акция «Внимание, черепаха» 1 призер 2022г.

ФГБУ «Государственный природный заповедник «Утриш» - Поможем птицам перезимовать- 1 призер.

Муниципальный конкурс «Новогодняя сказка»- 2 победителя -2021 г., 3 призера 2022 г.

Уровень	Название / год	Количество
Муниципальный	Благодарность управления образования МО г-к Анапа 2018	2
Муниципальный	Благодарность управления образования МО г-к Анапа 2020	1
Муниципальный	Грамота управления образования МО г-к Анапа 2021	1
Муниципальный	Благодарность мэра мо г-к Анапа 2021	1
Муниципальный	Грамота управления образования мо г-к Анапа 2022	2
Муниципальный	Грамота управления образования мо г-к Анапа 2023	10

Муниципальный конкурс «Понарошкин мир»- 1 победитель 2021г., 1 призер 2022 г.

ФГБУ «Государственный природный заповедник «Утриш» Акция «Внимание, черепаха» 1 призер 2022г.

ФГБУ «Государственный природный заповедник «Утриш» - Поможем птицам перезимовать- 1 призер.

Муниципальный конкурс «Новогодняя сказка»- 2 победителя -2021 г., 3 призера 2022 г.

Муниципальный конкурс «Понарошкин мир»- 1 победитель 2021г., 1 призер 2022 г.

## Награждения различного уровня

Уровень	Название / год	Количество
Муниципальный	Благодарность управления образования МО г-к Анапа 2018	2
Муниципальный	Благодарность управления образования МО г-к Анапа 2020	1
Муниципальный	Грамота управления образования МО г-к Анапа 2021	1
Муниципальный	Благодарность мэра мо г-к Анапа 2021	1
Муниципальный	Грамота управления образования мо г-к Анапа 2022	2
Муниципальный	Грамота управления образования мо г-к Анапа 2023	10

### **Система управления:**

В ДОУ создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Заведующий является координатором управленческих структур. К коллегиальным органам управления Учреждения относятся: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, совет родителей (законных представителей). Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом нашего учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников Учреждения: принимает устав Учреждения, а также вносимые в него изменения; принимает коллективный договор Учреждения; выносит рекомендации по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты, принятые Учреждением.

Педагогический совет Учреждения: определяет направления образовательной деятельности Учреждения; отбирает и утверждает образовательную программу дошкольного образования для использования в Учреждении; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует выявление, обобщение, распространение,



внедрение педагогического опыта; заслушивает отчеты руководителя Учреждения о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования; утверждает план работы Учреждения на учебный год; согласовать характеристики воспитателей, предоставляемых к почетным званиям и нагрудным знакам.

Совет родителей (законных представителей): обсуждение содержания локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, внесение предложений о необходимости изменений в устав и локальные нормативные акты; участие в определении направления направления ведения образовательной деятельности; обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; участие в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по всем вопросам работы с родителями (законными представителями); изучение отчетов педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, результатах готовности воспитанников к следующему уровню образования; оказание помощи Учреждению в работе с неблагополучными семьями; принятие участия в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса; внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса; организация содействия в совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении, в т.ч. родительских собраний, Дней открытых дверей и тд.; принятие совместного с руководителем Учреждения решения о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных родителей (законных представителей).

#### **Кадровое обеспечение:**

Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДООУ, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Образовательный процесс осуществляют 6 педагогических работников:

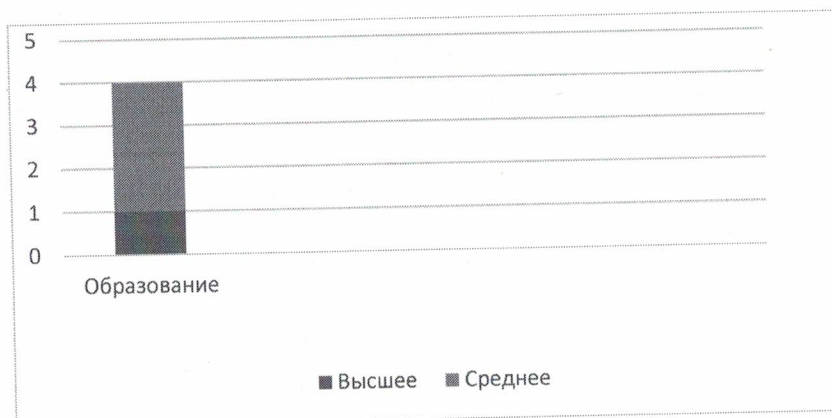
(старший воспитатель, 4 воспитателя, музыкальный руководитель,)

Медицинское сопровождение осуществляют медицинская сестра

Укомплектованность кадрами - 100%, вакансий нет.

Педагогов с высшим профессиональным образованием - 1 человек, со средним

профессиональным образованием – 3 человека.

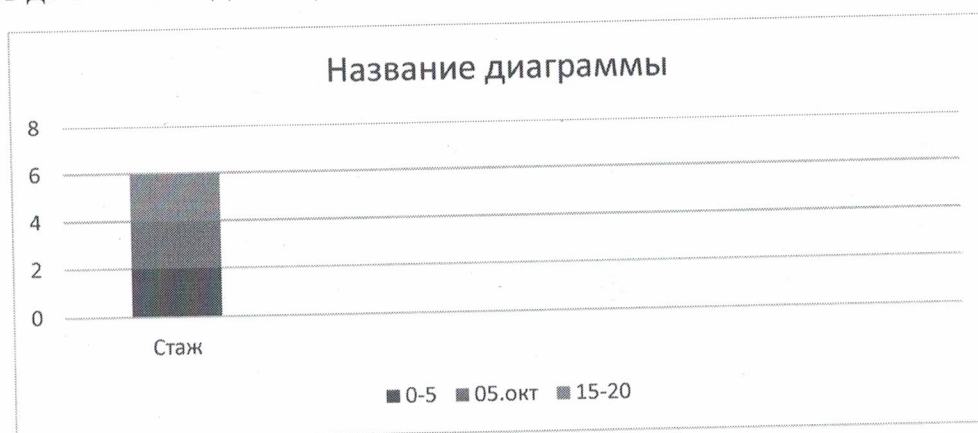


### Характеристика педагогического коллектива по стажу работы:

до 5 лет - 2

от 5 лет до 10 - 2 педагога;

от 15 лет до 20 – 2 педагога;



С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, деловые игры, методические гостиные, КВН, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций, участие в городских конкурсах.

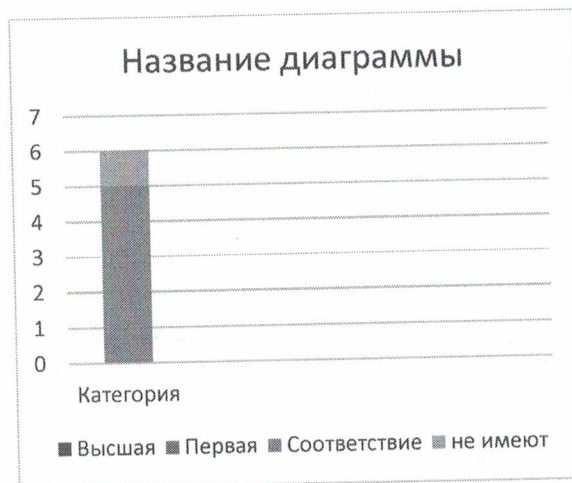
Квалификационный уровень педагогов МБДОУ д/с №22 «Клубничка» составляет:

с высшей категорией – 0 педагога;

с первой категорией -0 педагога;

соответствие - 5 педагога

не имеют категорию – 1



Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации – 1 раз в 3 года. Удостоверения о прохождении курсов имеют 100 % педагогов. Педагоги имеют возможность повышать квалификацию принимая участие в вебинарах интернет-сети, в работе методических объединений, семинаров, семинаров-практикумов, конкурсах различного уровня.

#### **Система работы с педагогическими кадрами:**

Цель: формирование дружного коллектива единомышленников, особых традиций, личностных ориентиров, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса; выявление, изучение и обобщение, распространение значимого передового опыта.

Для становления креативного потенциала, повышения профессиональной готовности к творческому развитию детей в детском саду создана интересная, познавательная среда, главными характеристиками которой являются свобода и активность. Стали традиционными следующие формы работы с коллективом:

- групповые формы – взаимопосещения, консультации, семинары и практикумы, творческие и рабочие группы, деловые игры, выставки и педсоветы;
- индивидуальные формы – стажировка, собеседование, самообразование, наставничество.

#### **Формы работы с педагогическими кадрами:**

Управление развитием МБДОУ осуществляется через коллегиальный орган самоуправления педагогических работников – педагогический совет.

Педагогический совет ежегодно утверждает годовой план работы, в котором отражены формы работы с педагогами:

- консультации (монологическая форма преподнесения информации)

- семинары, семинары-практикумы (наиболее продуктивная форма повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки);

- открытые просмотры педагогического процесса (позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты);

- деловые игры (являются одним из активных способов обучения, обладают обязательностью взаимодействия участников между собой и с материалами игры);

- круглый стол (современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке);

- смотр-конкурс (это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими);

- самообразование педагогов (процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности).

Работа с кадрами строится на основе диагностики, учётом индивидуальных запросов педагогов. Особое место в методической работе отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов.

При планировании методической работы в детском саду проводится анализ деятельности за прошедший год. На основе проведенного анализа выстраиваются цели и задачи деятельности учреждения на учебный год.

### **Организация образовательного процесса:**

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО и СанПиН. Процесс организации образовательной деятельности в ДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФООП ДО) особенностями образовательной

организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа дошкольного возраста	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>	<p><i>Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (5-7 лет)» А.Д Шатова, Ю.А. Аксенова. Программа реализуются воспитателями во всех помещениях, на всей территории, с детьми 5-7 лет.</i></p>

### **Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса:**

В соответствии с ФОП, ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, выстраивание индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с

группой детей. Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Такая фиксация выражается в опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится на стадии формирования;
- сформирован.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе и поддержке ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Характеристика состояния здания, инфраструктуры воспитательно образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы МБДОУ д/с № 22 «Клубничка»:**

МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» основан в 1950 году. Состоит из трех отдельных зданий. Земельный участок площадью – 3700 кв. м. Детский сад с двух сторон окружен частными домами, с третьей стороны проходит федеральная трасса, через дорогу частные дома. С четвертой стороны асфальтированная дорога, через дорогу частные дома. Ближайший социум: Дом Культуры х. Рассвет, МБОУНОШ №26, детская библиотека. Рельеф ровный, лесные массивы отсутствуют. МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» делится на литеры: Литер А - корпус детского сада общей площадью 328,3 кв. м., с двумя групповыми ячейками. (сейчас прием воспитанников не осуществляется). Литер Г,Г1 - пищеблок, прачечная, склады, котельная общей площадью 97,2 кв. м. Литер Б - корпус детского сада общей площадью 328,3 кв. м., с двумя групповыми ячейками. На территории, прилегающей к зданию,

созданы благоприятные условия: теневые навесы для прогулок, хвойное озеленение по всему периметру; созданы экологические тропы; имеются прогулочные площадки для каждой группы; все тротуарные дорожки задействованы в подвижные квесты и игры; высажен огород и т.д.

Состояние материально-технической базы МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. МБДОУ д/с №22 «Клубничка» отвечает требованиям современного дошкольного образования. Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру, на территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и огород для труда детей. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с теневыми навесами, беседками, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы. В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется медицинский кабинет, спортивная площадка. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности. В итоге дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей. Финансовая деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

## **Раздел II АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО**

**Управляющая система состоит из двух блоков:**

В соответствии с Уставом в детском саду функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, общественного управления, в которую входят следующие органы управления:

### **I блок - общественное управление:**

Общее собрание работников Учреждения:

- разрабатывает Устав Учреждения, вносит (изменения и дополнения в Устав)
- принимает локальные акты
- обсуждает и принимает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово хозяйственной деятельности Учреждения;
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения.

### **Педагогический совет Учреждения:**

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения,
- утверждает образовательные программы, план работы Учреждения на учебный год;
- решает вопросы о повышении квалификации и переподготовке кадров, выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс,
- разрешает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг,
- заслушивает информацию, отчеты заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных Программ.

**II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

**I уровень - заведующий детским садом:**



Заведующий Учреждением осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с условиями трудового договора, несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем, действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех учреждениях и

организациях: в судах, в органах государственной власти и местного самоуправления, осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

**В**

установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом порядке распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения, выдает доверенности, может открывать лицевые счета Учреждения, в установленном порядке утверждает структуру и штатное расписание, издает приказы и другие акты, дает указания, осуществляет прием на работу и расстановку кадров Учреждения, переводит, увольняет работников Учреждения, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарные взыскания, заключает коллективный договор

### **II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.**

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

### **III уровень - воспитатели, специалисты.**

Организуют воспитательно – образовательный и коррекционно - развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители (законные представители).

### **IV уровень – обслуживающий персонал.**

**Вывод:** в дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

### **Обеспечение безопасности в МБДОУ:**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению

безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда.

Корпус детского сада, в котором находятся воспитанниками оснащен охранной сигнализацией.

На территории и во всех помещениях установлена система речевого оповещения .

Установлена система пожарной сигнализации, дублирующая сигнал от приёмно-контрольного прибора от возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны («Стрелец-Мониторинг»).

МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» находится под охраной ООО ЧОО «РАТЬ».

Территория круглосуточно находится под наружным видеонаблюдением и обслуживается МБУ «Цифровая Анапа».

В МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» ведётся системная работа по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

**Вывод:** В МБДОУ созданы оптимальные условия для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и персонала.

Достижение основной цели и решение поставленных задач осуществлялось через:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;

Для создания единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающей определение факторов и

своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ издан приказа «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», разработано положение о внутренней системе оценки образования. Члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки в отчет о результатах самообследования.

В ДООУ проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений. Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДООУ для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные

структуры, такие как творческие группы педагогов, рабочие группы, комиссии и др.

- Предметом системы оценки качества образования являются:
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
  - качество организации образовательного процесса;
  - качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

По направлению «Качество условий реализации ООП ДОУ» соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах (самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки).

По результатам мониторинга принимались управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО, организации взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания развивающих центров у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей.

В форме кадрового аудита проводится отслеживание качества кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ статистических данных характеризуют обеспеченность требований к кадровым условиям.

Качество, оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН осуществлялось в форме внешней оценки и внутренней оценки в форме административного контроля по результатам осмотра готовности к учебному году, учреждение принято без замечаний.

Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ООП ДО, в ДОО использовались формы:

- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;

**Вывод:** в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

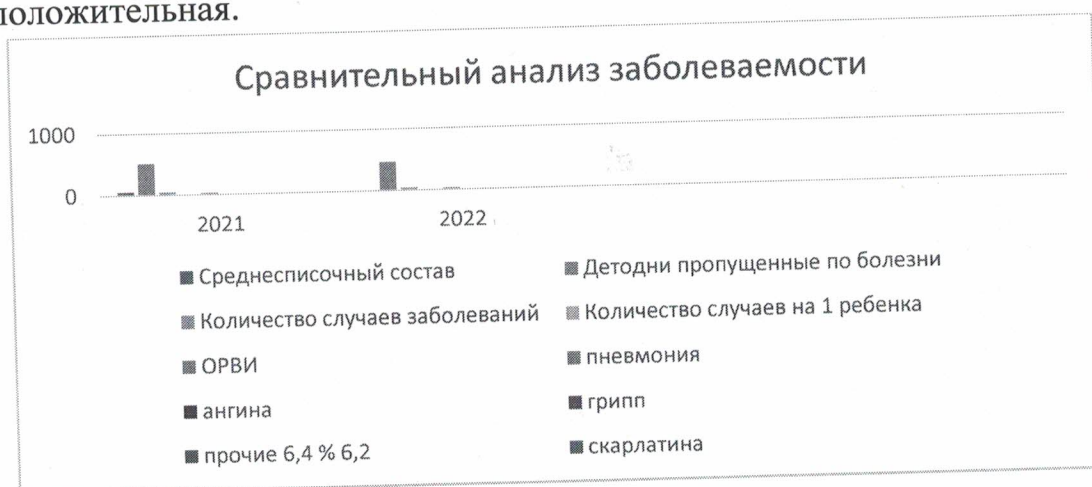
Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Внутренняя система оценки качества» выполнены в полном объёме и составляют 100%, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров, направленных на конечные результаты.

## Результаты анализа заболеваемости детей:

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья воспитанников и медицинское сопровождение осуществляется медицинским работником, закреплённым за учреждением. Медицинская сестра ведёт контроль за проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечением качества питания, и соблюдением норм действующего СанПиН.

Руководитель учреждения, старший воспитатель осуществляют контролирующие функции по соблюдению норм, методически грамотно составляют режим дня с учётом здоровьесберегающих мероприятий, следят за их исполнением.

По данным проведенного мониторинга (58 обследованных), процент детей, имеющих первую и вторую группы здоровья, остаётся стабильным и составляет в среднем 98%. Динамика здоровья воспитанников детского сада в целом положительная.



Из таблицы видно, что в 2021 – 2022 году снизились показатели практически по всем направлениям. Данные заболевания детей могут иметь различные причины, и далеко не всегда эти причины связаны с деятельностью детского сада.

Педагогический состав МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Оздоровительно-профилактическая система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: физкультминутки, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, закаливающие процедуры.

В летне-оздоровительный период проводится ежедневный утренний приём детей и зарядка на улице, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе с соблюдением питьевого режима, принятие солнечных и воздушных ванн, хождение босиком и использование детских бассейнов, гигиеническое умывание и мытьё ног, дневной сон в режиме проветривания в соответствии с требованиями СанПин.

МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством.

В детском саду установлено 4-разовое питание детей по 10-дневному цикличному меню с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными действующим СанПиН.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» ведётся работа:

с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения

- испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
  - детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
  - формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

с педагогами:

- оказание методической помощи в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; консультирование по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- обучение методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; консультации для молодых специалистов по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- обучающие занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

**Вывод:** система работы в ДОУ по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима. В детском саду созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста. Выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах, проводится целенаправленная работа

по просвещению родителей. Уровень заболеваемости стабильно остается ниже среднегогородского уровня, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных. В то же время требуется повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний; совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

**Вывод:** в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников, необходимо продолжать работу по обеспечению поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений.

Несмотря на положительную динамику необходимо продолжать работу в направлении создания условий для повышения педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей, а также со здания более прочных основ для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Программа развития МДОУ на 2019-2023 учебный год выполнена на, что свидетельствует о качестве реализованных мероприятий. Вместе с тем в дальнейшем необходимо построения модели образовательного пространства направленной на повышение качества и эффективности образования в ДОУ.

### **SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития**

#### **Анализ внутренних факторов развития ДОО**

№	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1.	Содержание образовательной деятельности и в соответствии с требованиями	Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО с учетом УМК «От рождения до школы». Выпускники МБДОУ поступают в школы. Результативное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса.	Слабая мотивация педагогов. Реализация художественно-эстетического направления не позволяет на высоком уровне результативно выстроить деятельность с одаренными детьми.



	и ФГОС ДОО		
2.	Содержание оздоровительной работы	Укрепление материально – технической базы ДОО. Посещаемость была стабильной Закаливающие мероприятия осуществляются систематически и последовательно под контролем и наблюдением медицинской сестры. Питание детей строится на основе десятидневного меню с учетом выполнения норм вложения натуральных продуктов, калорийности блюд. Уровень физического развития детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно- оздоровительной работы.	Отсутствие инструктора по физической культуре, спортивного зала.
3.	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Краснодарского края.	Богатая культура детского сада, проходящая через несколько поколений. Толерантное отношение и празднование праздников разных народов Краснодарского края	Отсутствие помещений, для создания музея народов Кубани
4.	Кадровое обеспечение	Консультации, мастер-классы, проходящие на территории ДОО. Возможности для педагога пройти переподготовку. Участие и призовые места в конкурсах различного уровня.	Отсутствие специалистов в штатном расписании, отсутствие претендентов на педагогические должности. Низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников
5.	Система управления	Сформирован коллектив способный решать стоящие перед коллективом задачи.	Отсутствие в штатном расписании учебно-вспомогательных должностей

6.	Работа с родителями	Удовлетворённость родителями качества образования. Высокое количество отзывов на мероприятия ДОО в социальных сетях со стороны родителей. Ежеквартальные совместные мероприятия и досугу в рамках календарного плана.	Анализ показал несовершенство форм взаимодействия с социальными партнерами, се воспитанников.
----	---------------------	---	---

### Анализ внешних факторов развития ДОО

№	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО	Опасности и риски для развития ДОО
1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании	Увеличение конкуренции по всем видам деятельности МБДОУ. Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
2.	Содержание оздоровительной работы	В качестве основных средств закаливания используются естественные природные климатические факторы: воздух, вода, солнечный свет, море.	Удаленность населенного пункта от моря.
3.	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Краснодарского края.	Пропитана систематическими казачьими мероприятиями для всех слоев населения.	Нежелание родителей посещать культурные мероприятия из-за бытовой занятости.
4.	Кадровое обеспечение	Сотрудничество с МПГУ им. Шолохова, и прохождение достаточного количества студентов педагогических направлений практики. Участие в мастер-классах и методических объединениях, вебинарах и семинарах различного уровня.	Низкая оплата труда педагогических работников и прочего персонала учреждения. Отсутствие в обществе уважения к труду педагога, обесценивание профессии со стороны получателей услуги.

5.	Система управления	Провозглашение «Года педагога и наставника» дал толчок для развития государственной политики в сторону образования.	Отсутствие в штатном расписании должностей.
6.	Работа с родителями	Государственная политика по взаимодействию родителей и образовательных учреждений.	Недостаточная просвещенность родителей в средствах массовой информации. Занятость родителей социально-бытовыми делами семьи. Низкий % родителей заинтересованных в совершенствовании содержания и форм взаимодействия в области телекоммуникационных технологий.