

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 22 «Клубничка»  
муниципального образования город-курорт Анапа  
(МБДОУ д/с № 22 «Клубничка»)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детский сад № 22 «Клубничка»**  
**муниципального образования**  
**город-курорт Анапа**

х. Рассвет  
2023

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и <i>части формируемой участниками образовательных отношений</i>	14
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>		
2.1.	Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	31
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	33
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.8.	Иные характеристики содержания программы	47
2.9.	<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	62
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>		
3.1.	Распорядок и/или режимы дня	66
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
3.4.	Описание материально – технического обеспечения программы, <i>в том числе формируемой участниками образовательных отношений</i>	83
<b>РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>		
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» в составе: заведующего Джиглаванянц А.Р., старшего воспитателя Закарян А.О., воспитателей Авдеевой Т.В., Стасюк М.И., Рогонян Ж.А., музыкального руководителя Солонецкой А.П., представитель совета родителей Баромыкиной Т. В.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа дошкольного возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.  Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a>	<i>1. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (5-7 лет)» А.Д Шатова, Ю.А. Аксенова.</i>  <i>Программа реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории, с детьми 5-7 лет.</i>

В МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» по данной Программе работают две смешанные дошкольные группы, находящиеся по адресу: 353437, Краснодарский край, Анапский район, х. Рассвет, ул. Коммунаров/Мира, д 22/2в.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

Срок освоения Программы составляет 4 года.

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

***Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

<b>1</b>	<i>Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</i>
<b>2</b>	<i>Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</i>
<b>3</b>	<i>Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</i>
<b>4</b>	<i>Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</i>
<b>5</b>	<i>Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.</i>

*Принципы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным принципам.*

#### 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МБДОУ д/с №22 «Клубничка» воспитываются дети в возрасте от 3 лет до 7 лет. Режим работы дошкольного учреждения 10,5 часов: 7.30-18.00.

В МБДОУ д/с №22 «Клубничка» действуют 2 группы для детей дошкольного возраста. Всего детский сад посещает 58 детей. Групп кратковременного пребывания детей, групп семейного воспитания, групп комбинированной и компенсирующей направленности – нет.

№	Группа	Направленность группы	возраст	Количество групп	Наполняемость
1	Смешанная дошкольная группа	общеразвивающая	3-5	1	28
2	Смешанная дошкольная группа	общеразвивающая	5-7	1	30
	Всего			2	58

##### Кадровые условия

Наименование должности	Кол-во
Воспитатель	4
Музыкальный руководитель	1
Старший воспитатель	1

МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» расположен по адресу: 353437, Краснодарский край, Анапский район, х. Рассвет, ул. Коммунаров/Мира, д 22/2в.

МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» основан в 1950 году.

Состоит из трех отдельных зданий. Земельный участок площадью – 3700 кв. м.

Детский сад с двух сторон окружен частными домами, с третьей стороны проходит федеральная трасса, через дорогу частные дома. С четвертой стороны асфальтированная дорога, через дорогу частные дома.

Ближайший социум: Дом Культуры х. Рассвет, МБОУНОШ №26, детская библиотека.

Рельеф ровный, лесные массивы отсутствуют.

МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» делится на литеры:

Литер А - корпус детского сада общей площадью 328,3 кв. м., с двумя групповыми ячейками. (сейчас прием воспитанников не осуществляется).

Литер Г,Г1 - пищеблок, прачечная, склады, котельная общей площадью 97,2 кв. м.

Литер Б - корпус детского сада общей площадью 328,3 кв. м., с двумя групповыми ячейками.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: теневые навесы для прогулок, хвойное озеленение по всему периметру; созданы экологические тропы; имеются прогулочные площадки

для каждой группы; все тротуарные дорожки задействованы в подвижные квесты и игры; высажен огород и т.д.

### **Характеристики развития детей дошкольного возраста.**

В МБДОУ д/с №22 «Клубничка» по данной Программе работают 2 группы: смешанная дошкольная группа (3-5 лет); смешанная дошкольная группа (5-7 лет).

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

#### **Младшая группа (3-4 года)**

(соответствуют ФООП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.8-10 п.15.3.1.)

к четырем годам



На пятом году жизни ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм. Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку. Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе. Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице. Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей. Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с



определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам. Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения. Понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них. Демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи. Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера. Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.

Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях. Имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред. Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом. С интересом вслушивается

в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении. Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов. В дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

(соответствуют ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.10-12 п.15.3.2)

к пяти годам



На шестом году жизни ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности. Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность. Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; самостоятельно осуществлять процессы личной гигиены, их правильной организации. Выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни. Самостоятелен в самообслуживании. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и

простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными.

Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью. Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах. Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности. Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события. Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства. Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности). Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями. Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно

использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки. Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **Старшая и подготовительная к школе группа**

(соответствуют ФООП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.12-15 п.15.3.3)

к шести годам



На седьмом году ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха. Проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений. Проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов. Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.

Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со

сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда. Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице. Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность. Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени. Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними. Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы. Имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности. Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий. Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные

техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы. Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.


### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам)</b>	
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2	Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

	основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
8	<i>Дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия, знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин, знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья, в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность, любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других, бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.), проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;</i>

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (соответствуют ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.15-17 п.15.4).

<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
<b>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста, до 8 лет)</b>	
1	у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества
2	ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может

	контролировать свои движение и управлять ими
3	ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены
4	ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности
5	ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности
6	ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта
7	ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его
8	ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям
9	ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
10	ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами
11	ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку
12	ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе
13	у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью
14	ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)
15	ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии
16	ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
17	ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями
18	ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев
19	ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях,



	семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему
20	ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности
21	ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира
22	ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
23	ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
24	ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней
25	ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
26	ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве
27	ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
28	ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
29	ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации
30	ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре
31	ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками
32	ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики, является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## **II. Содержательный раздел**

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержательный раздел определяет объём, содержание Программы, этапы её реализации, сроки освоения, обеспечивает единое образовательное пространство МБДОУ № 22 через преемственность содержания образовательной деятельности между структурными единицами.

**Обязательная часть** Программы МБДОУ № 22 обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Разработана на основе федеральной образовательной программы.

### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  
воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;


содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**, прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 18 стр. 21-42.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:**

2-4 года	4-5 лет	5-6	6-7
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, младшая группа»	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, средняя группа»	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет); дошкольников	1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.

		<p>5-6 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>2. О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с секретами кухни», г. Москва, «Сфера».</p>	<p>3. Т.А. Шорыгина «Добрые сказки», г. Москва, «Сфера».</p> <p>4. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Разговор о здоровье и правильном питании», г. Москва, «Нестле», 2021г.</p> <p>5. О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с секретами кухни», г. Москва, «Сфера».</p> <p>6. Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев», г. Краснодар «Экоинвест», 2019г.</p>
	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</p> <p>К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская «Как обеспечить безопасность дошкольников», г. Москва, «Просвещение».</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»</p>		
			<p>1. «Все про то, как мы живем» авторского коллектива кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края – Краснодар 2018г.</p> <p>2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез»</p> <p>3.Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез»</p> <p>4.Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».Синтез»</p> <p>5.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p>

## ОО «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении в покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;



приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 19 стр. 42-57.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Познавательное развитие»

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>1. Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова «Познавательное развитие», г. Москва, «Русское слово», 2020г.</p> <p>2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p> <p>4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p>	<p>1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p> <p>2. В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p> <p>3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p>	<p>1. С.Н. Николаева «Юный эколог 5-6 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p> <p>2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>4. В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p>	<p>1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p> <p>2. В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p> <p>3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>5. С.Н. Николаева «Юный эколог 6-7</p>

<p>5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2020г.</p> <p>6. С.Н. Николаева «Юный эколог 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p>			<p>года», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p>
	<p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p>		
	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательная деятельность дошкольников 4-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p>		
		<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p>	
		<p>Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки», г. Москва, «Книголюб».</p>	

### **ОО «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.









Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).



Содержание **образовательной области «Речевое развитие** прописано в ФООП ДО ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 20 стр. 57-76.

ФООП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Речевое развитие»

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие», г. Москва, «Русское слово», 2020г. 2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г. 2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», г. Москва, «ТЦ Сфера», 2020г.	1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г. 2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», г. Москва, «ТЦ Сфера», 2020г.	1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г. 2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», г. Москва, «ТЦ Сфера», 2020г.

3. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», г. Москва, «Оникс».	3. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет», г. Москва, «Оникс».	3. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».	3. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».
4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.		В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет», г. Москва, «Оникс».	

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);







приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Художественно-эстетическое развитие»

2-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>1. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Художественно-эстетическое развитие детей», г. Москва, «Русское слово», 2020г.</p> <p>2. Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>3. Д.Н. Колдина «Аппликация в ясельных группах детского сада», г.</p>	<p>1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.</p> <p>2. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», г. Москва, «Мозайка-Синтез»</p> <p>3. И.А. Лыкова «Изобразительная</p>	<p>1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.</p> <p>2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа», г. Москва, «Цветочный мир».</p> <p>3. И. Каплунова, И.</p>	<p>1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.</p> <p>2. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в</p>

<p>Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>4. Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст», г. Москва, «Цветочный мир».</p> <p>6. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки», г. Санкт-Петербург, «Невская Нота».</p> <p>7. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.</p> <p>8. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду, вторая младшая», г. Москва, «Цветочный мир».</p> <p>9. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», младшая группа», г. Санкт-Петербург, «Композитор».</p> <p>10. Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 1.</p>	<p>деятельность в детском саду, средняя группа», г. Москва, «Цветочный мир».</p> <p>4. О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста», г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс».</p> <p>5. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, средняя группа», г. Санкт-Петербург. «Композитор».</p> <p>6. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду, 4-5 лет», г. Москва. «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>7. Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет», г. Москва, Баласс.</p>	<p>Новоскольцева «Праздник каждый день, старшая группа», г. Санкт-Петербург. «Композитор».</p> <p>4. Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет», г. Москва, Баласс.</p>	<p>детском саду, подготовительная группа», г. Москва, «Цветочный мир».</p> <p>4. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, подготовительная группа», г. Санкт-Петербург. «Композитор».</p> <p>5. Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 4. Пособие для детей 6-7(8) лет», г. Москва, Баласс.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пособие для детей 3-4 лет», г. Москва, Баласс.			
1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», г. Москва, «ТЦ Сфера».			

### **ОО «Физическое развитие»**

Направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, поворот в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание **образовательной области «Физическое развитие»**, прописано в ФООП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 22 стр. 121-148.

<b>ФООП ДО,</b> пп/	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
------------------------	-----------------------	----------------

<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Физическое развитие»

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>1. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Физическое развитие детей», г. Москва, «Русское слово», 2021г.</p> <p>2. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>3. С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>4. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p>	<p>1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p>	<p>1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p>	<p>1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p>

5. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозайка- Синтез», 2020г.			
1. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».			
2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».			

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО используются различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

**В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):** игровая деятельность; общение с взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **технологии:**

1) утренний круг элемент в режиме дня, который является одним из основных элементов создания пространства детской реализации. Утренний круг дает возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.



При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

**Средства, используемые для развития видов деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитывается субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

(ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.165-172 п.27-28).

В МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» отсутствуют узкие специалисты, которые должны вести коррекционно-развивающую работу.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

(ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.152-157 п. 24)

**Образовательная деятельность включает:** образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие

художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п.24 ФООП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г, образовательная деятельность включает:

<b>Утренний отрезок времени</b>	<b>Занятие</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание</li> </ul>

по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающи е мероприятия -Двигательная деятельность			иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

***Реализация задач по образовательным областям:***

*Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога, детей и их родителей.*

***Физическое развитие***

*- народные игры (этносов, проживающих в Краснодарском крае и т.д.), рассказы о спортивных достижениях родителей или старших сестер и братьев, родственников детей;*

*- Рассказы и беседы о лечебных свойствах климата края, кухни народов, одежда и быт этносов, проживающих на территории края и в частности х. Рассвет.*

***Социально-коммуникативное развитие***

*-знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов края, обустройством жилищ;*

*Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода кубанских семей;*

***Речевое развитие***

*-знакомство с языком, знакомство с этикетом гостеприимства, инсценировка сказок;*

*-знакомство с творчеством писателей, поэтов, художников с устным народным творчеством (половицы, поговорки, загадки, колыбельные), чтение сказок.*

### ***Познавательное развитие***

*-знакомство с нормами и правилами поведения в обществе и окружающей человека, среде.*

*-приобретение навыка поведения, опыта.*

### ***Художественно-эстетическое развитие***

*-знакомство с особенностями узоров, орнаментов, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, музыкальными произведениями этносов, проживающих на территории края.*

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

(ФООП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г стр., 157-161 п. 25)

Самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро. Любая деятельность ребёнка, может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие

к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

	достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	---------------------------------------------------------------------------------	--

Для поддержки детской инициативы используются ряд способов и приемов:

1) не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение;

2) у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач;

3) особое внимание уделяется общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком;

4) акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;

5) создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей;

6) уделяется особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка;

7) создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

8) рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

9) отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

10) всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

11) помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

12) при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

13) привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

14) обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

15) создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

16) вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

17) спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- 18) рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- 19) создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- 20) обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- 21) поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- 22) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- 23) при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- 24) привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- 25) создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

(ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.161-165 п. 26)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;



4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;                      об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;                      -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:                      -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;                      - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;                      - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;                      - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;                      - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;                      - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:                      - их взаимодействия с ребёнком,                      - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;                      - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;                      - возникающих проблемных ситуациях;                      - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;                      - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, ролевые игры, информационные проспекты, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет, медиа репортажи и интервью, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

## 2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее по тексту – КРР) представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

ДОО имеет право и возможность разработать индивидуальную программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;  
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные с основной Программой и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР, которые согласовываются с родителями (законными представителями).

Задачи КРР на уровне ДОО:

определение обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППк (если имеется в ДО).

КРР в ДО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППк ДО.

### **Содержание КРР на уровне ДО**

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.)

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),

направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**2.8. Другие характеристики содержания программы**  
**Рабочая программа воспитания МБДОУ д/ № 22 «Клубничка»**  
(в соответствии с ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства  
просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.стр. 172-189  
п.29.)

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

**Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.стр, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя),	<b>Родина и природа</b>

ответственного за будущее своей страны.	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «<b>патриотизма наследника</b>», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «<b>патриотизма защитника</b>», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «<b>патриотизма созидателя и творца</b>», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное</p>	



нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b></p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.</p>	

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание,

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<b>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными документами ДОО и законодательством РФ</b> <b>Поддержка разнообразия детства.</b> Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**Сохранение уникальности и самооценности** детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Личностно-развивающий и гуманистический** характер

взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию,

настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

**Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.** Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

**Индивидуализация дошкольного образования**

предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

**Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей** Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**Принцип следования нравственному примеру.**

	<p>Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Качество образовательных услуг: вклад педагогов в развитие образовательной и воспитательной подготовки детей, забота о психическом здоровье ребят, забота о воспитанности и нравственности, развитие творческих способностей и креативности. Символом ДОО является букет подснежников.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Культура поведения педагогов - основополагающая уклада ДОО. Педагог: всегда выходит на встречу родителям, улыбается, описывает ситуацию но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видеооткрытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.</p>
Ключевые правила ДОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Относится друг к другу с уважением, уметь слушать и слышать.</li> <li>2. В ДОУ все друг друга уважают, поэтому здороваются.</li> <li>3. Приходить в ДОУ необходимо не позднее 8:30</li> <li>4. Одежда должна быть по сезону</li> <li>5. Обувь должна быть по размеру</li> <li>6. Ребенка Утром передаем из рук в руки</li> <li>7. Следим за здоровьем внимательно</li> <li>8. Обращай внимание на рукотворный труд ребенка</li> <li>9. Не учувствуй в негативных объединениях</li> <li>10. Соблюдай режим</li> <li>11. Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуницируй, трудись, исследуй, твори, учись самостоятельности.</li> </ol>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности)	<p>Событийные общесадиковские мероприятия, в которых учувствуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников:</p>

воспитания)	государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Прощание с елкой», «Неделя здоровья, неделя безопасности, «Бессмертный полк», «Столовая пернатых», утренний круг, всеобщий сбор, «Сказки перед сном», «Чествование именинника» и тд.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание центров по направлениям воспитания. В создании РППС творит сам ребенок, получает опыт, позитивные достижения, осваивает ценности и смыслы заложенные взрослым. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика страны, края, муниципалитета..
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>ДОУ находится в х. Рассвет, что делает окружение размеренным и спокойным. Учет региональных особенностей осуществляется в рамках региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем».</p> <p>Организации - партнеры: «Гайкодзорская централизованная библиотечная система» – МБУК «Гайкодзорская ЦБС»; ФГБОУ УВО «Московский педагогический государственный университет» - МПГУ; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 26 муниципального образования город-курорт Анапа имени героя российской федерации Новицкого - МБОУ НОШ № 26 им. Новицкого; Отдел ГИБДД г. Анапа; ФГКУ «11 отряд ФПС по Краснодарскому краю» - АГО ККО ООО «ВДПО»; Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Гайкодзорская Централизованная Клубная Система» - МБУК «ГЦКС».</p>

### Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Создание экологическо-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения. Стенд эмоций, Знаки эмодзи-приветствия, игровая деятельность.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями русского общества	Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и и языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр. Неделя семье, сказкотерапия и тд.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Разнообразие РППС, дает ребёнку большой спектр выбора для развития творчества и фантазии. Учимся убирать за собой и элементарным КГН. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Не когда не критикуем друг друга и всегда поощряем. Учимся составлять графики и планы.



## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения

и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаги, гербы, портреты глав страны, края и муниципалитета, патриотический уголок, флаги и тд.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: макеты кубанской хаты, альбомы и лэтбоуки на тему Анапа и Кубань, наборы героев региональной программы «Все про то как мы живем» и тд.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: сортировщик мусора, календари погоды, уголки безопасности, оснащённые дидактическими пособиями, площадка ПДД, дорожные знаки и тд.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: дидактические и настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, картотеки игр, игровые площадки, асфальтный квест и тд.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: лэтбоуки на семейную тематику, гербы семьи, фотоальбомы с членами семей, дидактические игры, совместные с родителями плакаты, стенгазеты, опросники и тд
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: наборы для опытов и экспериментов, коллекции, природно-бросовый материал, материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности и тд.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, физкультурные площадки и тд.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

русско-народные музыкальные инструменты, портреты композиторов; плаката и пособия с обычаями и традициями, предметны народно-прикладного искусства, куклы в костюмах народов РФ и тд..

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Огород, фитоогород, цветники, зелёная зона отдыха. Портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий,

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организации - партнеры: «Гайкодзорская централизованная библиотечная система» – МБУК «Гайкодзорская ЦБС»; ФГБОУ УВО «Московский педагогический государственный университет» - МПГУ;

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, повышение квалификации

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

### 2.9. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

*Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет)» состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:*

1. *«Труд и продукт (товар)»,*
2. *«Деньги и цена (стоимость)»,*
3. *«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,*
4. *«Полезные экономические навыки и привычки в быту».*

*Блок «Труд и продукт»*

*Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.*

*Педагогические задачи:*

- *формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;*
- *учить уважать людей, умеющих трудиться и честно*

*зарабатывать деньги;*

- *поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;*
- *стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.*

*Блок «Деньги и цена (стоимость)»*

*Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дорожке, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.*

*Педагогические задачи:*

- *познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;*
- *воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);*
- *дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.*

*Блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»*

*Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.*

*Педагогические задачи:*

- *дать представление о рекламе, ее назначении;*
- *поощрять объективное отношение детей к рекламе;*
- *развивать у детей способность различать рекламные уловки;*
- *учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;*
- *учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).*

*Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»*

*Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, записливый и др.*

*Педагогические задачи:*

- *формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;*
- *воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;*
- *воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;*
- *дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного*

нравственного выбора и др.)

#### *Формы, способы, методы и средства реализации Программы*

*В основание оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:*

*1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;*

*2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.*

*В основном составляющем блоке образовательного процесса — «партнерском» — в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми должны решаться развивающие задачи самого широкого плана:*

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей (в т. ч. сенсорики, символического мышления);*
- развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;*
- освоение ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира).*

*Организирующими являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.*

*Указанные формы совместной деятельности взрослого и детей, реализуя множественные развивающе-образовательные задачи, дают взаимоусиливающий эффект, и вместе с тем в каждой из них есть стержневая группа задач, требующая для своей реализации релевантное культурно-смысловое (тематическое) наполнение.*

*Наполнение партнерского блока образовательного процесса основывается на классической комплексно-тематической модели с той разницей, что воспитателю не задаются конкретные темы для проработки с детьми, а определяется лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности, с помощью: вариантов примерных тематических циклов для познавательно-исследовательской деятельности (наблюдения и экспериментирования), репертуара художественных произведений с различными вариантами выбора, различных типов и структуры работы для продуктивной*



деятельности, возможных способов и форм игровой деятельности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную, смыслообразующую, и строить от нее и через нее переходы к другим формам.

Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей. В то же время партнерская взросло-детская активность открыта для перепроектирования в соответствии с интересами детей и их субкультурой, которые проявляются и реализуются в свободной детской деятельности.

Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др. Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.

Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Однако в свете ценностных ориентаций современного общества и требований школы, которые предполагают на выходе из дошкольного возраста первоначальное владение знаково-системными формами мышления и такими их средствами, как чтение, письмо, арифметический счет, для старшего дошкольного возраста (5-7 лет) возможно введение в образовательный процесс отдельных элементов учебной модели.

Это предполагает включение в образовательный процесс еще одной составляющей — специально организованного обучения в форме «учебных» занятий с функцией (позицией) взрослого как учителя — регламентатора содержания и формы детской деятельности.

В группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет) образовательный процесс может приобрести трехчастную структуру (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995). Все три составляющие образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста должны быть уравновешены, образуя гармоничное единство, как в отношении типа взаимодействия

*взрослого с детьми, так и в отношении баланса свободной/регламентированной деятельности детей, инициатив взрослого и ребенка. Соответственно, даже в старшем дошкольном возрасте удельный вес регламентированных учебных занятий в целостном образовательном процессе должен быть очень невелик.*

*Учебный блок образовательной деятельности вводится лишь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) при решении задач формирования у них предпосылок знаково-системных форм мышления. Данный учебный блок вместе с позицией взрослого-учителя обеспечивают непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе.*

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Распорядок и/или режимы дня**

МБДОУ д/с № 22 «Клубничка» работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы – 10 часов 30 минут.

Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного, воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения программных образовательных, воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и или безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

#### **Примерный режим дня тёплый период (с 1 июня– 31 августа)**

##### **01-Гномики смешанная дошкольная (3-5 г.)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание деятельности.</b>	<b>примечания</b>
<b>7:30-8:30</b>	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика	
<b>8:30-9:00</b>	Подготовка к завтраку, завтрак	
<b>9:00 – 9:45</b>	<b>Работа с детьми по видам деятельности</b>	*

<b>9:45-10:30</b>	Игры, самостоятельная деятельность	
<b>10:30- 11:00</b>	второй завтрак	
<b>11:00 -12:00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	**
<b>12:00-13:00</b>	Обед	
<b>13:00-15:30</b>	Сон, постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	
<b>15:30-16:00</b>	Полдник	
<b>16:00- 16:20</b>	Реализация формируемой части ОП	***
<b>16:20-18:00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	

Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам СанПин 1.2.3685-21

\*Место проведения (улица или помещение) определяют пожелание детей, возможности педагога, погодные условия.

\*\*Ежедневная продолжительность прогулки не менее 3 часов.

\*\*\* реализация формируемой части ОП- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности), в пятницу развлечение (определяют пожелание детей, родителей, возможности педагога, погодные условия)

### **Примерный режим дня холодный период (с 1 сентября – 31 мая) 01-Гномики смешанная дошкольная (3-5г.)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание деятельности.</b>	<b>примечания</b>
<b>7:30-8:30</b>	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика	
<b>8:30-9:00</b>	Подготовка к завтраку, завтрак	
<b>9:00 – 9:50</b>	<b>Занятия</b>	*
<b>9:50-10:30</b>	Игры, самостоятельная деятельность	
<b>10:30- 11:00</b>	Второй завтрак	
<b>11:00 -12:00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	**
<b>12:00-13:00</b>	Обед	
<b>13:00-15:30</b>	Сон, постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	
<b>15:30-16:00</b>	Полдник	
<b>16:00- 16:20</b> (среда, четверг, пятница)	Реализация формируемой части ОП, развлечение, игры.	***
<b>16:20-18:00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, домой	

Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам СанПин 1.2.3685-21

\*Место проведения (улица или помещение) определяют пожелание детей, возможности педагога, погодные условия

\*\*Ежедневная продолжительность прогулки не менее 3 часов.

**Примерный режим дня в тёплый период (с 1 июня по 31 августа)  
02-Пчелки, смешанная дошкольная (5-7 л.)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание деятельности.</b>	<b>примечания</b>
<b>7:30-8:30</b>	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика	
<b>8:30-9:00</b>	Подготовка к завтраку, завтрак	
<b>9:00- 10:30</b>	<b>Работа с детьми по видам деятельности</b>	*
<b>10:30-11:00</b>	Второй завтрак	
<b>11:00-12:00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	**
<b>12:00-13:00</b>	Обед	
<b>13:00-15:30</b>	Сон, постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	
<b>15:30-16:00</b>	Полдник	
<b>16:00-16:30</b>	Реализация формируемой части ОП, игры	***
<b>16:30-18:00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	

*Режимы дня в ДОО соответствуют нормам СанПин 1.2.3685-21*

*Продолжительность бодрствования более 5 часов.*

*\*Место проведения (улица или помещение) определяют пожелание детей, возможности педагога, погодные условия,*

*\*\*Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов*

*\*\*\* реализация формируемой части ОП- (Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности), в пятницу развлечение (определяют пожелание детей, родителей, возможности педагога, погодные условия)*

**Примерный режим дня в холодный период (с 1 сентября по 31 мая)  
02-Пчелки, смешанная дошкольная (5-7 л.)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание деятельности.</b>	<b>примечания</b>
<b>7:30-8:30</b>	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика	
<b>8:30-9:00</b>	Завтрак	
<b>9:00- 10:50</b>	<b>занятия (включая перерыв)</b>	*
<b>10:30-11:00</b>	Второй завтрак	
<b>11:00-12:00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка	**
<b>12:00-13:00</b>	Обед	
<b>13:00-15:30</b>	Подготовка ко сну, Сон	
<b>15:30-16:00</b>	Полдник	
<b>16:00-16:30</b>	Реализация формируемой части ОП	***

<b>16:30-18:00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	
--------------------	---------------------------------------------	--

Режимы дня в ДОО соответствуют нормам СанПин 1.2.3685-21

Продолжительность бодрствования более 5 часов.

\*Место проведения (улица или помещение) определяют пожелание детей, возможности педагога, погодные условия,

\*\*Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов

\*\*\* *реализация* формируемой части ОП- (*Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности*), в пятницу развлечение (*определяют пожелание детей, родителей, возможности педагога, погодные условия*)  
ОО

### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Воспитательные задачи на ряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания.

Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

### **Календарно-тематическое планирование**

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Месяц	День	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст
сентябрь	1	День знаний	СН	Мониторинг	2-7
	2	<i>День заповедника «Утриш»</i>	<i>ПозН</i>	Давайте знакомиться / <i>Мой детский сад</i>  Игра и игрушки/ <i>Мой детский сад</i>  Осень. Краски Осени/ <i>Мой город</i>	2 -3
	3	День окончания Второй мировой войны, День	ПатН	Давайте знакомиться.	3-4

	солидарности в борьбе с терроризмом		Хорошо у нас в саду Игра и игрушки/ <i>Мой детский сад</i>  Осень. Краски Осени/ <i>Мой город</i>	
8	Международный день распространения грамотности	ДНН	Я и мой детский сад/ <i>Мой детский сад</i>  Погода  Осень	4-5
12	День святого благоверного князя Александра Невского - войсковой праздник Кубанского казачьего войска	<i>ДНН</i>	Я и мои друзья/ <i>Мой детский сад</i>  Если хочешь быть здоров/ <i>Я и моя семья</i>  Осень. Собираем урожай	5-6
13	День образования Краснодарского края	<i>ДНН</i>	День знаний/ <i>Я и моя семья</i>  Фестиваль кубанских игр/ <i>Мой детский сад</i>  Дары Кубанской осени  Моя Кубань, мой Краснодар!/ <i>Моя улица/ микрорайон</i>  Профессии детского сада	6-7
16	День города-курорта Анапа	<i>ДНН</i>		
17	День кубанской семьи	<i>СН</i>		
21	День освобождения города Анапа	<i>ПатН</i>		
22	Указа Президента о придании Анапе статуса федерального курортного региона Анапа.	<i>ДНН</i>		
27	День воспитателя и всех	ТН		

		дошкольных работников			
<b>октябрь</b>	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН ЭН	Краски осени. Овощи. Фрукты  Домашние животные <i>/Мой город</i>  Домашние птицы <i>/Мой город</i>  Начинается семья с мамы, папы и меня!». <i>/Я и моя семья</i>	2-3
	4	День защиты животных;	СН	Мы и наш детский сад/ <i>Мой детский сад</i>  Дары осени: фрукты, ягоды, овощи <i>/Мой город</i>  Кто мы? Какие мы? <i>/Я и моя семья</i>  Золотая осень. Деревья.	3-4
	5	День учителя	ТН	Сад-огород. Овощи-фрукты  В мире животных. Домашние животные и птицы  Фрукты, ягоды и овощи  Кто мы? Какие мы?	4-5
	7	<i>День работника образования Краснодарского края</i>	<i>ТН</i>	В мире животных  Золотая осень. Деревья  Карта и глобус/ <i>Моя улица/микрорайон</i>  Мы поедem, поплывем, полетим/ <i>Мой город/станция</i>	5-6
	15	День отца в России	СН	Ты красива в осеннем наряде	6-7

				Кубань/ <i>Моя улица/микрорайон</i> Социальная акция «С любовью и благодарностью»/ <i>Моя страна</i> Неделя здоровья Путешествие в страну вежливости	
	20-25	«Осенины»	ТН		
ноябрь	4	День народного единства	ДНН	Я друзей не обижаю, с ними весело играю <i>/Я и моя семья</i> Дорожная азбука. Наземный транспорт Игра и игрушки <i>/Моя улица, мой микрорайон</i> Взрослые и дети	2-3
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	О дружбе и друзьях. Защитим наши права. <i>/Я и моя семья</i> Моя семья. Помощь маме, семье Зима: Краски и забавы зимы <i>/Моя улица, мой микрорайон</i> Дорожная азбука. Наземный транспорт.	3-4
	26	День матери в России	СН	О дружбе и друзьях. Защитим наши права. Дорожная азбука. Наземный транспорт <i>Я и моя семья/Я и моя семья</i> Зима	4-5
	30	День Государственного	ДНН	О дружбе и друзьях.	5-6



		герба Российской Федерации.		Защитим наши права Дорожная азбука. Наземный транспорт Путешествие на север/ <i>Моя страна</i> Леса и их обитатели	
				День народного единства/ <i>Мой край</i> Наша большая страна/ <i>Моя страна</i> Сортируем мусор – бережем природу Мамочка любимая – свеча неугасимая	6-7
<b>декабрь</b>	3	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	ПатН	Профессии Дикие животные Пришла зима Новый год у ворот	2-3
	4	<i>День матери-казачки</i>	<i>ДНН</i>	Все работы хороши Дикие животные Новый год к нам мчится! Одеваемся по погоде	3-4
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Все работы хороши. Профессии. По замыслу детей Новый год Хозяйничаем дома	4-5
	8	Международный день художника	ТН	Все работы хороши Дикие животные Зима и зимние игры Новый год	5-6
	9	День Героев Отечества	ПатН	Социальная акция «Твори добро»/ <i>Мой</i>	6-7

				<i>город/станция</i> Неделя безопасности в зимний период Новый год. Традиции России К нам приходит новый год	
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН		
	31	Новый год	ЭН		
<b>январь</b>	7	<i>Рождество Христово</i>	<i>ДНН</i>	Уроки вежливости и этикета / <i>Мой край</i>  Волшебные слова. Правила поведения  Безопасность	2-3
	19	<i>Крещение Господне</i>	<i>ДНН</i>	Зимние забавы и развлечения  Уроки вежливости и этикета  Хозяйничаем дома/ <i>Мой край</i>  Части суток режим дня	3-4
	27	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН	Зимние забавы и развлечения  Уроки вежливости и этикета.  <i>Мой город /Мой город/станция</i>  Транспорт, Правила поведения на улице/ <i>Моя улица, мой микрорайон</i>	4-5
	28	Акция «Блокадный хлеб»	<i>ПатН</i>	Зимние забавы и развлечения  Уроки вежливости и этикета	5-6

				Москва – столица России/ <i>Моя страна</i> Город и его история	
				Неделя правильных поступков Твори, придумывай, пробуй Зимние забавы Коляд-коляд-коляда	6-7
<b>февраль</b>	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН	Водный и воздушный транспорт Чашки, ложки. Миски, блюдо – всё это посуда/ <i>Мой край</i> День защитника Отечества Широкая Масленица	2-3
	3-4	Дни проведения молодежной патриотической акции "Бескозырка", посвященной высадке десанта в Новороссийской бухте и образованию плацдарма "Малая земля"	<i>ПамН</i>	Праздник защитника Отечества/ <i>Мой край</i> Водный, воздушный транспорт Широкая Масленица Продукты питания	3-4
	8	День российской науки	ПозН	Водный, воздушный транспорт Широкая масленица. Продукты питания Транспорт, Правила поведения на улице Праздник защитника Отечества/ <i>Мой край</i>	4-5
	12	День освобождения города Краснодар	<i>ПамН</i>	В гости к мастерам Мир предметов и вещей. Мебель.	5-6

				Посуда Широкая Масленица Мужской праздник	
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	Конкурс чтецов «Во имя жизни на Земле!»/Мой край  Есть такая профессия – Родину защищать  По страницам памяти  Защитники Отечества	6-7
	21	Международный день родного языка	ДНН		
	23	День защитника Отечества	ДНН		
<b>март</b>	1	День спасателя Кубани	ТН	Мамин день  Обувь. Одежда. Головные уборы  Сказка в гости к нам пришла  Книжкина неделя	2-3
	8	Международный женский день	ДНН	Праздник мам, бабушек и девочек  Весна. Краски весны и пробуждение природы  Растения  Книга друг человека.	3-4
	15	«Масленица»	ЭН	Мамин праздник  Мир театра  Мы идем в магазин, библиотеку, музей/Моя страна  Профессии людей моего города/Мой край	4-5

	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Женский праздник  Огород на окне  Мир театра  Путешествие на юг	5-6
	27	Всемирный день театра	ЭН	Для мамочки любимой, для бабушки родной  В мире книг  Огород на окне  Красавица кубанская весна  Масленица	6-7
<b>апрель</b>	12	День космонавтики	ТН	Неделя здоровья. Наше тело  Звезды. Небо. Космос. Вселенная. Времена года  Весна - красна пришла, отвориай ворота!»  Птички-невелички / <i>Моя страна</i>	2-3
<b>май</b>	1	Праздник Весны и Труда	ТН	Спасибо прадеду за победу / <i>Моя страна</i>  Насекомые. Лето  По запросу детей	2-3
	3	<i>Пасха</i>	<i>ДНН</i>	Мониторинг	2--7
	5	<i>Присвоения Анапе звания «Город воинской славы»</i>	<i>ПатН</i>	Праздничный салют/ <i>Моя страна</i>  Наше тело.  Скоро лето солнце, воздух и вода  По запросу детей	3-4
	9	День Победы	ПатН	Живая и неживая природа	4--5

				Что мы знаем и умеем	
	10	День детских общественных организаций России	СН	День победы Изучаем природу Моя Родина – Россия	5-6
	11	<i>Всемирный день черепахи</i>	<i>ПозН</i>	Мы за мир! Памяти павших будем достойны! Неделя безопасности на водных объектах в летний период Музей и дети	6-7
	25-30	<i>«Выпускной в школу»</i>	<i>ЭН</i>		
<b>июнь</b>	1	День защиты детей	СН	Темы для воспитательно - образовательного процесса по замыслу детей	2-7
	1	<i>День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна Краснодарского края</i>	<i>ПатН</i>		
	6	День русского языка	ДНН		
	12	День России	ПатН		
	15	<i>Взятия русскими войсками турецкой крепости Анапа</i>			
	22	День памяти и скорби	ПатН		
<b>июль</b>	8	День семьи, любви и верности	ДНН	Темы для воспитательно - образовательного процесса по замыслу детей	2-7
<b>август</b>	5	<i>Праздник урожая. Праздник виноградарства.</i>	<i>ТН</i>	Темы для воспитательно - образовательного процесса по замыслу	2-7

				детей	
12	День физкультурника	ФОН			
19	<i>Яблочный спас</i>	<i>ДНН</i>			
22	День Государственного флага Российской Федерации	ПатН			
25	<i>День основания МБДОУ-д/с №41 «Подснежник»</i>	<i>ДНН</i>			
27	День российского кино	ЭН			

*Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает парциальную программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет)», авт. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., осуществляется во второй половине дня 1 раз в неделю с 1 сентября по 31 августа.*

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:  
 реализацию различных образовательных программ;  
 учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
 учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна безопасна.

*Активно используется педагогами и специалистами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе, возможности интернет ресурса и оборудования ДОУ.*

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательная активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимое и достаточно возможное для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; Наличие в ДОУ и группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предоставляет наличие в ДОУ и Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, использование всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивает все основные виды детской активности;

важное значение имеет наличие в ДОУ исправных материалов и оборудования.



б) **Безопасность** предметно-пространственной среды и соответствие требованиями по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы**

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

МБДОУ д/с №22 «Клубничка» отвечает требованиям современного дошкольного образования. Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру, на территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и огород для труда детей. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с тенью навесами, беседками, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы.

В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется медицинский кабинет, спортивная площадка. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности. В итоге дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

№ п\п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
-------	-----------------------------------------------------	------------	--------------------------------	------------

1.	Прогулочные площадки	2	Веранда Стол Лавки Домик Качели -балансир Качалки на пружине Песочница Карета Качели-лодочки Гусеница Стол – змейка	2 8 12 2 3 4 2 1 1 1 1
2.	Кабинет заведующей	1	Компьютер Письменный стол Шкаф Факс Принтер	2 4 2 1 2
3.	Медицинский кабинет	1	Стол письменный стул Стул детский Холодильник Ростомер Весы медицинские Лампа бактерицидная Осветитель таблиц для определения остроты зрения Тонометр Спирометр Раковина для мытья рук	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
4.	Изолятор	0	0	0
5.	Процедурный кабинет	1	Медицинский столик Медицинский шкаф Холодильник Кушетка Лампа бактерицидная Ширма	1 1 1 1 1 1
6.	Методический кабинет	1	Письменный стол Офисные стулья Стенка для методических пособий Ноутбук	1 2 2 1 1 1
	Спальня адаптирована под музыкальный зал и физкультурный зал	1	Оборудование для занятий физической культурой, бега, метания.	в наличии в достаточном объеме и согласно с требованиями СанПиН
7.	Групповые помещения	2	Стол Стулья РППС (Развивающая предметно-	в полном объеме с требованиями СанПиН

			пространственная среда)	в полном объеме с требованиями СанПиН В соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН
8.	Спальная комната	2	Кровати Стеллаж для пособий, Стол воспитателя	в полном объеме с требованиями СанПиН
9.	Умывальная	2	Шкафчики для полотенец	в полном объеме с требованиями СанПиН
10.	Раздевальная комната	2	Шкаф для одежды Банкетки, Шкаф для одежды педагогов Полки для обуви	в полном объеме с требованиями СанПиН
11.	Спальня адаптирована под музыкальный зал и физкультурный зал	1	Синтезатор Музыкальный центр	1 1

**Обеспеченность методическими материалами  
и средствами обучения и воспитания.**

Программа реализуется в соответствии с методическими пособиями, представленными в таблице, год издания пособий 2015- 2022г. г.

**«Познавательное развитие»**

№	Наименование	Автор	Издательство	год	возраст
1.	Формирование элементарных математических представлений ФГОС ДО	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
2.	Ознакомление с природой в детском саду ФГОС ДО	О.А.Соломенников а	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
3.	Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС ДО	Т.С.Комарова	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
4.	Ознакомление с предметным и социальным окружением ФГОС ДО	О.В.Дыбина	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
5.	Сборник подвижных игр ФГОС ДО	Э.Я. Степаненкова	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-7л.

6.	Игры-занятия на прогулке с малышами	С.Н.Теплюк	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-4л.
7.	Формирование элементарных математических представлений ФГОС ДО	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
8.	Правильно или не правильно	В.В.Гербова	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-4г.
9.	Развитие игровой деятельности ФГОС ДО Младшая группа	Н.Ф.Губанова	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
10.	Игры- занятия на прогулке с малышами ФГОС ДО	С.Н.Теплюк	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
11.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Л.Ю.Павлова	Москва Мозаика-Синтез	2015	4-7г.
12.	Беседы о мире Морей и океанов. Методический рекомендации	Т.А.Шорыгина	Сфера Творческий центр учитель	2015	5-7л.
13.	Ознакомление с природой в детском саду ФГОС ДО	О.А.Соломенников а	Москва Мозаика-Синтез	2015	5-6л.
14.	Беседы о хлебе. Методический рекомендации	Т.А.Шорыгина	Сфера Творческий центр учитель	2012	5-7л.
15.	Беседы о правилах пожарной безопасности	Т.А.Шорыгина	Сфера Творческий центр учитель	2005	5-7л.
16.	Беседы о бытовых электроприборах	Т.А.Шорыгина	Сфера Творческий центр учитель	2015	5-7л.
17.	Формирование элементарных математических представлений ФГОС ДО	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015	6-7 л.
18.	Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС ДО	Т.С.Комарова	Москва Мозаика-Синтез	2015	6-7 л.
19.	Ознакомление с предметным и социальным окружением ФГОС ДО	О.В.Дыбина	Москва Мозаика-Синтез	2015	6-7 л.
20.	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС ДО (№1)	С.Н.Теплюк	Москва Мозаика-Синтез	2016	2-4г.
21.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Арктика и Антарктика (наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
22.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Водный транспорт(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.

23.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Инструменты домашнего мастера(наглядно- дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
24.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Высоко в горах(наглядно- дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
25.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Насекомые(наглядно- дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
26.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Собаки друзья и помощники(наглядно- дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
27.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Авиация(наглядно- дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
32.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Бытовая техника(наглядно- дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
33.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Офисная техника и оборудование(наглядно- дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
34.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Автомобильный транспорт(наглядно- дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
35.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «Московском кремле» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.
36.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «рабочих инструментах» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова	Москва Мозаика-Синтез	2010	3-7л.
37.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «музыкальных инструментах» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.
38.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «Хлебе» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.

39.	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС ДО	С.Н.Теплюк	Москва Мозаика-Синтез	2016	2-4г.
40.	Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа) ФГОС ДО	О.А.Соломенников а	Москва Мозаика-Синтез	2016	5-6л.
41.	Парциальная программа «Юный эколог»	С.Н.Николаева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
42.	Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада	С.Н.Николаева	Москва Мозаика-Синтез	2016	6-7л.
43.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Космос (наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
44.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Музыкальные инструменты(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
45.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Спортивный инвентарь(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
46.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Собаки друзья и помощники(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
47.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-7л.
48.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «насекомых» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова А Рыбаков	Москва Мозаика-Синтез	2008	3-7л.
49.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «Специальных машинах» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова А Рыбаков	Москва Мозаика-Синтез	2012	3-7л.
50.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «Достопримечательностях Москвы» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова А Рыбаков	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.
51.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ : «Об олимпийских играх» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова А Рыбаков	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.
52.	Картины из жизни диких	С.Н.Николаева	Москва	2009	3-7л.

	животных «Бурый медведь»		Мозаика-Синтез		
53.	Картины из жизни диких животных «Зяц-беляк»	С.Н.Николаева	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.
54.	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» ФГОС ДО	Л.Ю.Павлова	Москва Мозаика-Синтез	2016г.	4-7л.
55.	«Ознакомление с природой в детском саду» ФГОС ДО	О.А.Соломенников а	Москва Мозаика-Синтез	2017г.	6-7л
56.	ФОП ДО, <i>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет)», авт...</i>	<i>Шатова А.Д., Аксенова Ю.А Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.</i>		2022	5-7л.

### «Речевое развитие»

№	Наименование	Автор	Издательство	год	возраст
1	Наглядно-дидактическое пособие ИГРУШКИ карточки		ООО «Рыжий кот»	2012	3-5
2.	Формирование элементарных математических представлений ФГОС ДО	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
3.	Ознакомление с природой в детском саду ФГОС ДО	О.А.Соломенникова	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
4.	Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС ДО	Т.С.Комарова	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
5.	Ознакомление с предметным и социальным окружением ФГОС ДО	О.В.Дыбина	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
6.	Сборник подвижных игр ФГОС ДО	Э.Я. Степаненкова	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-7л.
7.	Игры-занятия на прогулке с малышами	С.Н.Теплюк	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-4л.
8.	Формирование элементарных математических представлений ФГОС ДО	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
9.	Ознакомление с природой в детском саду ФГОС ДО	О.А.Соломенникова	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
10.	Ознакомление с предметным и социальным окружением ФГОС ДО	О.В.Дыбина	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
11.	Правильно или не правильно	В.В.Гербова	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-4г.

12.	Развитие игровой деятельности ФГОС ДО Младшая группа	Н.Ф.Губанова	Москва Мозаика- Синтез	2015	3-4г.
13.	Игры- занятия на прогулке с малышами ФГОС ДО	С.Н.Теплюк	Москва Мозаика- Синтез	2015	3-4г.
14.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Л.Ю.Павлова	Москва Мозаика- Синтез	2015	4-7г.
15.	Беседы о мире Морей и океанов. Методический рекомендации	Т.А.Шорыгина	Сфера Творческий центр учитель	2015	5-7л.
16.	Ознакомление с природой в детском саду ФГОС ДО	О.А.Соломеннико ва	Москва Мозаика- Синтез	2015	5-6л.
17.	Беседы о хлебе. Методический рекомендации	Т.А.Шорыгина	Сфера Творческий центр учитель	2012	5-7л.
18.	Беседы о правилах пожарной безопасности	Т.А.Шорыгина	Сфера Творческий центр учитель	2005	5-7л.
19.	Беседы о бытовых электроприборах	Т.А.Шорыгина	Сфера Творческий центр учитель	2015	5-7л.
20.	Формирование элементарных математических представлений ФГОС ДО	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика- Синтез	2015	6-7 л.
21.	Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС ДО	Т.С.Комарова	Москва Мозаика- Синтез	2015	6-7 л.
22.	Ознакомление с предметным и социальным окружением ФГОС ДО	О.В.Дыбина	Москва Мозаика- Синтез	2015	6-7 л.
23.	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС ДО (№1)	С.Н.Теплюк	Москва Мозаика- Синтез	2016	2-4г.
24.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Арктика и Антарктика (наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика- Синтез	2016	3-7л.
25.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Водный транспорт(наглядно- дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика- Синтез	2016	3-7л.
26.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Инструменты домашнего мастера(наглядно- дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика- Синтез	2016	3-7л.
27.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО	Т. Минишева	Москва Мозаика-	2016	3-7л.



	Высоко в горах(наглядно-дидактическое пособие)		Синтез		
28.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Насекомые(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
29.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Собаки друзья и помощники(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
30.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Авиация(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
32.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Бытовая техника(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
33.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Офисная техника и оборудование(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
34.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Автомобильный транспорт(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
35.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «Московском кремле» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.
36.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «рабочих инструментах» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова	Москва Мозаика-Синтез	2010	3-7л.
37.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «музыкальных инструментах» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.
38.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «Хлебе» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.
39.	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС ДО	С.Н.Теплюк	Москва Мозаика-Синтез	2016	2-4г.
40.	Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа) ФГОС ДО	О.А.Соломенникова	Москва Мозаика-Синтез	2016	5-6л.
41.	Парциальная программа «Юный эколог»	С.Н.Николаева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.

42.	Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада	С.Н.Николаева	Москва Мозаика-Синтез	2016	6-7л.
43.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Космос (наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
44.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Музыкальные инструменты(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
45.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Спортивный инвентарь(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
46.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Собаки друзья и помощники(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
47.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-7л.
48.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «насекомых» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова А Рыбаков	Москва Мозаика-Синтез	2008	3-7л.
49.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «Специальных машинах» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова А Рыбаков	Москва Мозаика-Синтез	2012	3-7л.
50.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «Достопримечательностях Москвы» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова А Рыбаков	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.
51.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ : «Об олимпийских играх» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова А Рыбаков	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.
52.	Картины из жизни диких животных «Бурый медведь»	С.Н.Николаева	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.
53.	Картины из жизни диких животных «Заяц-беляк»	С.Н.Николаева	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.
54.	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» ФГОС ДО	Л.Ю.Павлова	Москва Мозаика-Синтез	2016г.	4-7л.
	«Ознакомление с природой в	О.А.Соломеннико	Москва	2017г.	6-7л

55.	детском саду» ФГОС ДО	ва	Мозаика-Синтез		
-----	-----------------------	----	----------------	--	--

### «Физическое развитие»

№	Наименование	Автор	Издательство	год	возраст
1.	Физическая культура в детском саду ФГОС ДО	Л.И.Пензулаева	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
2.	Формирование основ безопасности у дошкольников ФГОС ДО	К.Ю.Белая	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-7л.
3.	Физическая культура в детском саду ФГОС ДО	Л.И.Пензулаева	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
4.	Игры- занятия на прогулке с малышами ФГОС ДО	С.Н.Теплюк	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-4г.
5.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Л.И.Пензулаева	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-7л.
6.	Физическая культура в детском саду ФГОС ДО	Л.И.Пензулаева	Москва Мозаика-Синтез	2015	6-7 л.
7.	Утренняя гимнастика в детском саду ФГОС ДО	Т.Е.Харченко	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-5г.
8.	Малоподвижные игры и игровые упражнения ФГОС ДО	М.М.Борисова	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
9.	Сборник подвижных игр ФГОС ДО	Э.Я.Степаненкова	Москва Мозаика-Синтез	2016	2-7г.
10	«Утренняя гимнастика в детском саду» ФГОС ДО	Т.Е.Харченко	Москва Мозаика-Синтез	2016г	5-7г.

### Электронные образовательные ресурсы

Перечень СД дисков «Практическая энциклопедия дошкольного работника».

Сайт «Мозаика-Синтез» [www.msbook.ru](http://www.msbook.ru)

№	Наименование	Автор	Издательст во	год	возрас т
1.	«Развитие творческого мышления» работаем по сказке <b>Практическая энциклопедия дошкольного работника</b>	О.Я.Шиян	Москва Мозаика-Синтез	2013	4-7л.
2.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» <b>Практическая энциклопедия дошкольного работника</b>	О.В.Дыбина	Москва Мозаика-Синтез	2013г.	4-5л.
3.	«Развитие речи в детском саду» <b>Практическая энциклопедия дошкольного работника</b>	В.В.Гербова	Москва Мозаика-Синтез	2014г.	4-5л.
4.	«Развитие речи в детском саду» <b>Практическая энциклопедия</b>	В.В.Гербова	Москва	2014г.	6-7л.

	<b>дошкольного работника</b>		Мозаика-Синтез		
5.	«Изобразительная деятельность в детском саду» <b>Практическая энциклопедия дошкольного работника</b>	Т.С.Комарова	Москва Мозаика-Синтез	2016г.	3-4г.
6.	«Изобразительная деятельность в детском саду» <b>Практическая энциклопедия дошкольного работника</b>	Т.С.Комарова	Москва Мозаика-Синтез	2016г.	4-5л.
7.	«Изобразительная деятельность в детском саду» <b>Практическая энциклопедия дошкольного работника</b>	Т.С.Комарова	Москва Мозаика-Синтез	2016г.	5-6л.
8.	«Изобразительная деятельность в детском саду» <b>Практическая энциклопедия дошкольного работника</b>	Т.С.Комарова	Москва Мозаика-Синтез	2016г.	6-7л.
9.	«Формирование элементарных представлений» <b>Практическая энциклопедия дошкольного работника</b>	И.А.Поморева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015г.	2-4г.
10.	«Формирование элементарных представлений» <b>Практическая энциклопедия дошкольного работника</b>	И.А.Поморева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015г.	4-5л.
11.	«Формирование элементарных представлений» <b>Практическая энциклопедия дошкольного работника</b>	И.А.Поморева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015г.	5-6л.
12.	«Формирование элементарных представлений» <b>Практическая энциклопедия дошкольного работника</b>	И.А.Поморева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015г.	6-7л.
13.	«Физкультура в детском саду» <b>Практическая энциклопедия дошкольного работника</b>	Л.И.Пензулева	Москва Мозаика-Синтез	2015г.	6-7л.
14.	«Физкультура в детском саду» <b>Практическая энциклопедия дошкольного работника</b>	Л.И.Пензулева	Москва Мозаика-Синтез	2015г.	5-6л.
15.	«Физкультура в детском саду» <b>Практическая энциклопедия</b>	Л.И.Пензулева	Москва Мозаика-	2015г.	4-5л.

	<b>дошкольного работника</b>		Синтез		
16.	«Физкультура в детском саду» <b>Практическая энциклопедия дошкольного работника</b>	Л.И.Пензула ева	Москва Мозаика-Синтез	2015г.	3-4л.
17.	«Ознакомление с природой в детском саду» <b>Практическая энциклопедия дошкольного работника</b>	О.А.Соломе нникова	Москва Мозаика-Синтез	2013г.	3-4г.
18.	«Ознакомление с природой в детском саду» <b>Практическая энциклопедия дошкольного работника</b>	О.А.Соломе нникова	Москва Мозаика-Синтез	2013г.	4-5л.
19.	«Ознакомление с природой в детском саду» <b>Практическая энциклопедия дошкольного работника</b>	О.А.Соломе нникова	Москва Мозаика-Синтез	2014г.	4-5л.

### **Информационные интернет ресурсы:**

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

**Федеральные органы управления образованием:**

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>

**Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования и науки Краснодарского края — <http://edukuban.ru/>;

**Муниципальные органы управления образованием:**

Управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа - <https://anapaedu.ru/>

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов —

<http://school-collection.edu.ru>;

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>;

Интернет — урок — <http://interneturok.ru>;

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

**Издательства учебной литературы**

Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru>

Издательство «Айрис -Пресс» - <http://www.airis.ru/mpage.php>

Издательство «Мозайка-Синтез» - <https://vk.com/club176917432>

Издательство «Просвещение» - <https://prosv.ru/>

Издательство «Детство-Пресс» - <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «Баласс» - <https://balass.su/>

**СМИ образовательной направленности**

Журнал «Вестник образования России» - <https://vestniknews.ru/>

Журнал «Открытое образование» - [https://openedu.rea.ru/j\\_our/index](https://openedu.rea.ru/j_our/index)

Газета «Дошкольное образование» - <https://dob.1sept.ru/>

Газета «Здоровье детей» - <https://zdd.1sept.ru/>

Журнал «Право и образование» - [https://pub.asobr.org/mags\\_pravo/](https://pub.asobr.org/mags_pravo/)

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Электронная детская энциклопедия - <https://dolzhennat.ru/>







Национальная электронная библиотека для детей -

<https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Энциклопедия и справочник для детей - <https://chudo-udo.info/pochemuchka>

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/IRhVrasAHirvYT..> **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<u>2 м. –</u> <u>2 года</u>	<u>2 -3</u> <u>года</u>	<u>3-4</u> <u>года</u>	<u>4-5</u> <u>лет</u>	<u>5-6</u> <u>лет</u>	<u>6-8</u> <u>лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №22 «Клубничка»  
муниципального образования город-курорт Анапа**

**4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**  
Программа охватывает детей с 3 до 7 (8) лет и ориентирована на категории воспитанников ДОО:

- от 3 до 5 лет – смешанная дошкольная группа;
- от 5 до 7 лет - смешанная дошкольная группа.

**4.2. Используемые Программы**  
МБДОУ д/с №22 «Клубничка» реализует Программу с учетом:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа дошкольного возраста	<p>ФОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (5-7 лет)» А.Д Шатова, Ю.А. Аксенова.</i></p> <p><i>Программа реализуются воспитателями во всех помещениях, на всей территории, с детьми 5-7 лет.</i></p>

**4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников:**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ д/с №22 «Клубничка» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

• Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

<p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>- их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

<p><b>ЗАДАЧИ</b></p> <p><b>НАПРАВЛЕНИЯ</b></p>	<p><b>Диагностико-аналитическое направление</b></p>	<p><b>Просветительское и консультационное направление</b></p>
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------



<b>Информирование родителей</b>	опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, ролевые игры, информационные проспекты, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет, медиа репортажи и интервью, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		